



**JÕHVI VENE PÕHIKOOLI
ARENGUKAVA
2016 – 2020**

Jõhvi 2016

Sisukord

Sissejuhatus.....	3
1. Missioon, visioon, põhiväärtused, eesmärgid.....	3
2. Jõhvi Vene Põhikooli tutvustus.....	4
2.1 Lühülevaade	4
2.2 Õppe- ja kasvatustöö korraldus.....	4
2.3 Inimesed.....	5
2.4 Koolihoone.....	5
2.5 Kooli vaim.....	6
3. Õpilased.....	6
4. Õpetajad.....	6
4.1 Õpetajate vanuseline koosseis	7
4.2 Õpetajate haridustase ja kvalifikatsioon.....	7
4.3 Õppe- ja kasvatustöö.....	7
4.4 Koostöö hoolekogu, omavalitsuse, õpilasesinduse ja teiste koolidega.....	8
5. Jõhvi Vene Põhikooli põhisuunad ja tegevuskava aastatel 2016 – 2020.....	9
5.1 Kooliarenduse põhisuunad ja -valdkonnad.....	9
5.1.1 Eestvedamine ja juhtimine.....	10
5.1.2 Personalijuhtimine	11
5.1.3 Koostöö huvigruppidega.....	13
5.1.4 Ressursside juhtimine.....	15
5.1.5 Õppe- ja kasvatuseprotsess.....	16
6. Jõhvi Vene Põhikooli soovitatav arengustsenaarium.....	19
7. Arengukava uuendamine ja täitmise hindamine.....	20

Sissejuhatus

Jõhvi Vene Põhikooli (JVP) arengukava 2016 – 2020 on jätkuks viimaste aastate kooli arendustegevusele (viimane arengukava koostati perioodiks 2012 – 2015). Käesolev arengukava põhineb Jõhvi valla arengukaval 2016 – 2020, põhikooli riiklikul õppekaval, Eesti elukestva õppe strateegial 2020 ja Jõhvi Vene Gümnaasiumi arengukaval 2012 – 2015 ning gümnaasiumi sisehindamise aruandel 2012 – 2015.

Arengukava koostamises osalesid kooli juhtkond, õpetajad, õpilased, lapsevanemad ja hoolekogu liikmed. Kooli tegevuse arengusuundade kavandamiseks on kasutatud kooli tegevust kajastavat statistikat, õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate ankeetküsitluse tulemusi ning eksperthinnanguid.

Arengukava koosneb sissejuhatusest, kooli üldandmete ja hetkeseisu, kooli arenduse põhimõtete ja valdkondade kirjeldusest, põhisuundadest ja tegevuskavast aastateks 2016 – 2020 ning arengukava uuendamise korrast. Samuti on kirjeldatud kooli turvalisuse tagamiseks, eestikeelsele aineõppele üleminekuks tehtavaid samme ning õpetajate täiendkoolituse põhimõtteid.

Arengukava täitmisele annab hinnangu Jõhvi Vene Põhikooli õppenõukogu, hoolekogu ja Jõhvi Vallavalitsus.

Arengukava tegevuskava täitmist hinnatakse üks kord aastas, juunis.

1. Missioon, visioon, põhiväärtused, eesmärgid

Missioon

Koolipersonal, lastevanemad ja õpilased teevad koostööd selle nimel, et iga õpilane saaks võimetekohaselt areneda elus toimetulevaks kodanikuks, kes hoolib iseendast, kaasinimestest ja keskkonnast ning vastutab oma tegude eest.

Visioon

Jõhvi Vene Põhikool on kakskeelse (eesti ja vene) professionaalse töötajaskonna ja hea mainega õppeasutus, kus on loodud mitte-eesti emakeelega õppijate vajadusele vastav õpikeskkond, mis soodustab õpilaste individuaalset arengut ning eluks vajalike teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute kujunemist. Jõhvi Vene Põhikool on jätkusuutlik, uuendusmeelne, turvaline ja keskkonnasõbralik.

Põhiväärtused

Turvalisus. Loomes töötajatele ja õpilastele hooliva, toetava ja ohutu koolikeskkonna.

Tolerantsus. Arvestame iga õpilase eripära. Õpetamisel läheneb kool igale õpilasele individuaalselt, toetab igakülgset isikupärast õppimist, toetab intellektuaalse, emotsionaalse, sotsiaalse ja füüsilise arengu harmooniat.

Loovus ja ettevõtlikkus. Me arendame loovust, algatusvõimet ja ettevõtlikkust iseendas ja ka meie kooli õpilastes. Hindame neid, kes julgevad oma arvamust avaldada, uute ideedega välja tulla ning vastutada nende elluviimise eest.

Koostöö. Väärtustame õpilaste ja õpetajate omavahelist ja õpilaste ning õpetajate vahelist koostööd ja toetavaid suhteid. Tähtsal kohal on kooli ja kodu sünergia ning lapse arenguks tingimuste loomine.

Oma kooli tunne. Meie kool on kogukond, millel on tugev ühtsustunne ja identiteet. Säilitame nii vanu traditsioone kui ka loome uusi.

Peaesmärk

Jõhvi Vene Põhikooli peaesmärk on mitmekülgset haritud ja üldinimlikke väärtusi kandva isiksuse kujundamine.

Tegevusvaldkonnad

Jõhvi Vene Põhikooli tegevust eesmärgistatakse, kirjeldatakse ja hinnatakse järgmistes valdkondades:

- eestvedamine ja juhtimine;
- personalijuhtimine;
- koostöö huvigruppidega;
- ressursside juhtimine;
- õppe- ja kasvatusprotsess.

2. Jõhvi Vene Põhikooli tutvustus

2.1 Lühiülevaade

Jõhvi Vene Põhikool (JVP) asub Jõhvi kesklinnas aadressil Narva mnt 16.

JVP on eesti-vene kakskeelse õppega kool, kus vene keelt õpetatakse ja õpitakse emakeele tasemel, eesti keelt teise keelena, inglise keelt võõrkeelena ning õppeaineid eesti ja vene keeles.

Kool asutati 1967. aastal kui 8-klassiline kool. Perioodil 1975 – 1997 töötas kool keskkoolina, alates 1. septembrist 1997 töötas kool Jõhvi Vene Gümnaasiumi nime all ja 1. juulist 2015 koolivõrgustiku reorganiseerimise tõttu jätkab tegevust põhikooli staatuses. Kool on üle 47-aastase tegutsemise vältel tõestanud oma elujõulisust.

2001. aastast õpetatakse koolis aineid osaliselt eesti keeles, loodi esimene klass, kus õpetati eesti keelt süvendatult. 2002/2003 õppeaastal avati koolis esimene varajase keelekümbluse klass. Sellel ajahetkel oli Eestis ainult viis kooli, kes töötasid keelekümbluse programmi järgi. 2014/2015 õppeaastal lõpetas üheksanda klassi viies keelekümblusklass, kes alustas 2006. aastal. Jõhvi Vene Põhikoolil on linnas oluline koht. Peale õppetööd pakub kool elanikele võimalusi vaba aja sisustamiseks. Kool töötab 7 päeva nädalas 6.30 – 22.00, linnaelanikel on võimalus külastada ujulat. Koolipeod, puhkeõhtud ja ühisüritused meelitavad kooli nii lapsi kui täiskasvanuid.

Tegurite hulka, mis avaldavad positiivset mõju kooli poliitika elluviimisele, kuuluvad kvalifitseeritud kaadri olemasolu; nende kohanemine kõige uuema elus ja koolitöös; loominguilisus, välja kujunenud õppekasvatustöö süsteem; mitmekülgne ja huvitav klassiväline töö; koostöö kohaliku omavalitsusega; finantseerimine ja kooli küllaltki hea materiaalne baas.

2.2 Õppe- ja kasvatustöö korraldus

Õpilaste ja klassikomplektide arv JVP-s 2012 – 2016

Aasta	Õpilaste arv	Klassikomplektide arv (sh väikeklassid)
2012/13	668	36
2013/14	703	37
2014/15	705	37
2015/16	560 ¹	31

Alates 1990-st aastatest on koolis toimunud järkjärguline üleminek vene õppekeelelt eesti-vene kakskeelsele õppele, mida võib pidada kooli tähtsaimaks eripäraks. Koolis on välja töötatud kakskeelse õppe korralduse põhimõtted ja õppekava ning keelekümblus ning lõimitud aine- ja keeleõppe meetodikal (LAK-õpe) põhinevad ainekavad.

Arengukava eelmisel perioodil (2012 – 2015) tegutsesid koolis varase keelekümbluse klassid (1. – 9. klass), kus kõik õpilased kõigil kooliastmetel õpivad teatud osa õppemahust eesti keeles, LAK-õppe meetodil. Täieliku keelekümblusega klasside õppetöö toimub järgmiselt: 1. klassis – 100% eesti keeles, 2. klassis on esimene poolaasta 100% eesti keeles, 2. klassi teisest poolaastast algab vene keele õpe ja 5. klassist ka venekeelne aineõpe. Keeleõpe on korraldatud nii, et varajase keelekümblusprogrammi alusel õpitakse 60% õppeaineid eesti keeles ja 40% vene keeles.

Osalise keelekümblusega klassides on eesti keele osakaal õpilaste nädalakoormuses järgmine:

1. ja 2. klassis – ca 100% (õppetöö on korraldatud üldõppe põhimõttel eesti keeles); 3. – 6. klassis ca 40 – 70% (õppetöö toimub ainepõhiselt); 7. – 9. klassis ca 30 – 70% (õppetöö toimub ainepõhiselt, osa eestikeelseid aineid määrab kool).

Põhikooliõpilaste õppe toetamiseks on loodud hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise tugivõrgustik: klassijuhatajad ja aineõpetajad teevad koordineeritult koostööd HEV-koordinaatori,

¹ alates 1.07.2015 tegutseb kool põhikoolina ja 138 õpilast viidi üle uude riigigümnaasiumi

logopeedi, psühholoogi, sotsiaalpedagoogi, meditsiiniõe, pikapäevarühma kasvatajate, ringijuhtide ja õppealajuhatajatega, vajadusel kaasatakse teisi spetsialiste.

2.3 Inimesed

Kooli õpilaste arv on alates 2012. aastast kasvanud 668-lt õpilaselt 705-le, mis kinnitab väljatöötatud õppekorralduse ja kooli kvaliteedi ning maine jätkuvalt head seisut. 2015. a andis kool gümnaasiumiastme õpilased üle uuele Jõhvi Gümnaasiumile, mille tõttu vähenes õpilaste arv 145 õpilase võrra.

Pedagoogiline koosseis on vastavuses õppekava nõuetega, st 1/3 õpetajatest annavad või on võimelised vajadusel andma tunde eesti keeles. Õpetajate arv on arengukava eelmise perioodi jooksul mõnevõrra vähenenud seoses kooli staatuse muutmisega (JVG - JVP).

JVP on järgmised ainekomisjonid ja ühendused: algõpetuse; vene keele; eesti keele; võõrkeelte; täppis- ja loodusainete (matemaatika-informaatika-füüsika, loodusõpetus, bioloogia, keemia); sotsiaalainete (ajaloo-ühiskonnaõpetuse, inimeseõpetuse, geograafia); esteetikaainete (muusika, kehaline kasvatus, tööõpetus, kunst), tugispetsialistide komisjon, erinevad initsiatiivgrupid. Komisjonide ja ühenduste esimehed moodustavad kooli metoodikanõukogu, mis arutab läbi kooli õppe- ja kasvatustööd puudutavaid olulisi küsimusi ning teeb ettepanekuid kooli juhtkonnale, hoolekogule ja õppenõukogule.

Tugispetsialistide komisjoni kuuluvad: HEV- koordinaator, psühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, õppealajuhataja. Kooli tehniline personal koosneb 26 inimesest: sekretär, personalitöötaja, raamatukoguhoidja, 2 laboranti, seitse koristajat, kaks garderoobi töötajat, üks remonditöölaine, üks tehnik-elektrik, peakokk, kaks kokka ja kaks köögitöölaine, kolm valvetöötajat, üks meditsiiniõe.

Kooli juhtkond on kuueliikmeline: direktor, majandusjuhataja, kaks õppealajuhatajat, huvijuht, infojuht.

2.4 Koolihoone

Koolihoone on ehitatud 1975. aastal ja 2017. aastal läheb renoveerimisele või ümberehitamisele. Maja jooksva hoolduse ja remondi abil on suudetud säilitada õppimiseks ja töötamiseks sobivad tingimused. Koolil on kaks arvutiklassi (a´30 õppekohta), füüsika-, bioloogia- ja keemiakabinet, HEV-koordinaatori, logopeedi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi kabinetid; käsitöö- ja tööõpetuse kabinetid; huvitegevuse klass; kaks muusikaklassi; spordisaal ja ujula; raamatukogu, lugemissaal ja õpikute hoidla; aula, söökla ja meditsiini kabinet. Koolihoone territooriumil on kunstmuru kattega spordiväljak, jalgpalli- ning laste mänguväljak.

2.5 Kooli vaim

Jõhvi Vene Põhikool peab ennast õpilastes Jõhvi valla mentaliteeti ja identiteeti kasvatavaks õppeasutuseks, kus õppetöö kõrval tähtsustatakse mitte-eesti emakeelega õpilaste kultuurilist ja keelelist kohanemist eestikeelses keskkonnas, samuti õpilaste endi rahvusliku kultuuri tunnetust teiste rahvaste kultuuri omapäras.

Koolis õpetatakse ja töötatakse selle nimel, et Jõhvi Vene Põhikoolis kasvavad üles ja arenevad inimesed (õpilased, õpetajad, töötajad), keda iseloomustab enesega toimetulek, taiplikkus, erinevas ümbruses kohanemine ja võrdselt hea läbisaamine erinevate inimestega.

3. Õpilased

Jõhvi Vene Põhikooli klasside komplekteerimise plaan aastateks 2016 – 2020.

õppeaasta	1.	2.	3.	4.	algklassid	5.	6.	7.	8.	9.	põhikool	kokku
2016-2017	3	3	3	4	13	3	3	3	3	3	15	28
2017-2018	3	3	3	3	12	4	3	3	3	3	16	28
2018-2019	3	3	3	3	12	3	4	3	3	3	16	28
2019-2020	3	3	3	3	12	3	3	4	3	3	16	28

Jõhvi Vene Põhikooli õpetajad õpetavad ka Jõhvi Noorukite Rehabilitatsioonikeskuses õppivaid hariduslike erivajadustega III kooliastme õpilasi. Vajadusel komplekteeritakse liitklasse ning arvestatakse nõustamiskomisjoni soovitustega.

õppeaasta	7.	8.	9.	kokku
2016-2017	1	1	1	3
2017-2018	1	1	1	3
2018-2019	1	1	1	3
2019-2020	1	1	1	3

4. Õpetajad

Koolis on professionaalne, asjatundlik ning kutsealaselt pädev pedagoogiline personal, kes loob tingimused kõikide õpilaste arenguks ning toetamiseks. Pedagoogiline kollektiiv osaleb aktiivselt täiendkoolitustel. Koolituste korraldamisel lähtutakse Jõhvi Vene Põhikooli töötajate täiendkoolituse korrast.

Kogu kooli personali ülesandeks on järjepideva arendustegevuse kaudu liikuda püstitatud arenguvisioni poole. Koolis toimub süstemaatiline arendustegevus.

JVP prioriteedid on: võimaldada õpilastele hea põhiharidus ning valikuvõimaluste suurendamine eesti keele õppes.

Alates 2004/2005 õppeaastast on JVP tegutsemise aluseks kooli üldtööplan ning alates 2009. aastast sisehindamise analüüs. Kooli üldtööplani aluseks on ainekomisjonide tööplaanid, mis tuginevad arengukavale, õppekavale ja kooli sisehindamise aruandele. Viimane sisehindamine on läbi viidud 2015. a ning esitatud arvamuse andmiseks kooli pidajale (Jõhvi vallale).

Õpetajate eneseanalüüs toimub etteantud vormis iga õppeaasta lõpus. Küsimused on koostatud eesmärgiga saada õpetajate töö kohta tagasisidet. Õpetajate IT alased oskused on vastaval tasemel ning aruandlus toimub elektrooniliselt.

4.1 Õpetajate vanuseline koosseis

Vanus	Arv	Osakaal %
Kuni 30 aastased	3	5%
31 - 40 aastased	10	17%
41 – 50 aastased	19	32,2%
51- 60 aastased	17	29%
Vanemad kui 60 aastased	10	16,8%
Kokku	59 õpetajat (sh JNRK õpetajad)	100%

Tabelist järeldub, et noorte õpetajate hulk moodustab JVP ainult 5%. Igale noorele õpetajale määratakse tööle tulles mentor. Kõik noored, kes on kooli tulnud on tõelised õpetajad. Juhuslikud inimesed paika ei jää, ükskõik missugust abi neile ei osutaks.

4.2 Õpetajate haridustase ja kvalifikatsioon

Kollektiivis töötab 59 pedagoogi (sh õpetajad ja spetsialistid). Neist 56-l on kõrgharidus, 3-l keskeriharidus. Kollektiivis on 54 naist, 5 meest. Töötajate keskmine vanus on 50 aastat.

Vanuselt:

Haridus	kvalifikatsioon	arv	osakaal %
Kõrgharidus	pedagoog	56	94,9%
Keskeriharidus	pedagoog	3	5,1%
Kokku		59	100%

Kooli kollektiiv on loov, avatud uuendustele, pöörab suurt tähelepanu professionaalsele arengule. Pidevalt toimub õpetajate enesetäiendamine, täienevad raamatukogufondid ja digitaalsed infokandjad. Pedagoogid on aineõpetajate kogukondade aktiivsed osalejad. Täienduskoolitusele ette nähtud vahendeid kasutatakse plaanipäraselt.

4.3 Õppe- ja kasvatustöö

Kooli õppetöö toimub ühes vahetuses. Õppetöö aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, JVP põhimäärus, põhikooli õppekava. Lisaks aineõpetajatele tegelevad õppe- ja kasvatustööga kaks õppealajuhatajat, huvijuht, HEV-koordinaator, logopeed, koolipsühholoog ja sotsiaalpedagoog. Põhikoolis tegutsevad tavaklassid, keelekümbelklassid, õpiraskustega õpilaste klass, õpiabirühmad ning toimub koduõpe.

Järjest rohkem annavad õpetajad erinevaid ainetunde kooli kahes arvutiklassis ja kasutavad interaktiivseid õppevahendeid ning -meetodeid.

Jõhvi Vene Põhikooli õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib hindama oma kaaslasi ja ennast ning on motiveeritud oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele teadmistele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.

Lisaks on õpilastel võimalus osaleda mitmetes huviringides: spordiringid (kergejõustik, võrkpall, jalgpall), näiteringid kõigis põhikooli astmetes (kooliteater Edelweiss), koor, tantsuringid ning avastusõppe ja ettevõtlikkuse huviringid. Nimetatud tegevused aitavad kaasa kooli eesmärgi saavutamisele, samuti visiooni teostumisele, toetavad õpilase mitmekülgset arengut ja loovust.

Jõhvi Vene Põhikoolil on selge arusaam kooli osast õpilaste, ühiskonna ja kultuuri arengus, ühine tulevikuvision ja oma põhitegevusele pühendunud koolipere. Koolis valitsevad usaldusel ja vastastikusel rikastamisel põhinevad inimsuhted. Arengut soodustavad koolide omavahelised ja mitmesuguste muude organisatsioonide vastastikusel huvitatusel rajanevad võrgustikusuhted, samuti koolisisesed võrgustikud. Õppekava avardab ja laiendab mitmekesine klassiväline tegevus, klasside vahelised ning ülekoolilised ettevõtmised, mis võimaldavad õpilaste huvide rahuldamist, nende annete ja loovuse väljaarendamist ja omakultuuri kujunemist. Kooli juhtkond tunnustab traditsioone ja hoiab püsiväärtusi.

Kasvatustöö süsteem on üles ehitatud põhimõttel „Ma olen sündinud sellel maal“. Kasvatustöö olulisem aspekt on negatiivse mõju maksimaalne vähendamine õpilastele ning kõikide positiivsete võimaluste kasutamine isiksuse mitmekülgse arengu heaks, mida esindab linna keskel asuv kool.

Kasvatustöö töö oluliseks osaks koolis on kooli traditsioonide kinnistamine, säilitamine ja arendamine. Siia kuuluvad: teadmispäev (1. september), isadepäev ja emadepäev, perepäev,

jõuluõhtud, jõuluheategu (abi osutamine koolis õppivatele haigetele lastele ja invaliididele), valentinipäev, superõhtud, eesti rahvakalendri pühad, õpilasomavalitsuse päevad, naljapäev, lõpukell, lõpuõhtud, edukuspäev, ettevõtluspäev, tervisepäev. Koolis töötab õpilasomavalitsus, mis soodustab sotsiaalselt aktiivse isiksuse arengut. Õpilasomavalitsus õpetab õpilastele eesmärkide püstitamist, tegevuste planeerimist, analüüsimisoskust ja eneseanalüüsi, kontrolli ja enesekontrolli, vormides nii isiksuse kasvu põhialuseid.

Hästi on arendatud kunstilis-esteetiline suund. Töötab laulukoor, tantsukollektiiv "Pääsuke", näitering ja õpetajate teatristuudio "Edelweiss".

Sportlik-tervistav tegevus on hästi organiseeritud. Paljud õpilased käivad ujumas, korvpalli ja jalgpalli mängimas, tegelevad kickpoksi, karate, sportmängudega, suusatavad. Traditsioonilisteks on saanud kooli olümpiamängud. Vanematel ja Jõhvi linna elanikel on võimalus rentida kooli ruume, et tegeleda ujumise, jalg-, korv- ja võrkpalliga, tennisega ning valida muid huvitegevusi.

4.4 Koostöö hoolekogu, omavalitsuse, õpilasesinduse ja teiste koolidega

Kooli hoolekogu lähtub oma tegevuses Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) määrustest ja kooli põhimäärusest. Kooli hoolekogu on kollektiivne juhtimisorgan, mille ees kooli juhtkond on aruandekohuslane. Hoolekogu istungid toimuvad vähemalt 4 korda aastas. Võimaluse korral osutavad lapsevanemad sponsorabi.

Koolis tegutseb õpilasesindus, mida juhib üheks aastaks valitud juhatus eesotsas esimehega. Õpilasesinduse tegevuse eesmärgiks on õpilaste huvide kaitsmine, õpilastele tunnivalise aja sisustamine ja ühistegevuse korraldamine. Õpilasesindus koostab igaks poolaastaks tegevuskava, mille kooskõlastab kooli juhtkonnaga. Kool võimaldab tasuta ruumide kasutuse õpilasürituste korraldamiseks. Õpilasesindusel on õigus esitada ettepanekuid kooli juhtkonnale koolielu korraldamiseks, sh hinnanguid kooli põhimääruse, kodukorra, arengukava koostamiseks. Õpilasesinduse esimees kuulub kooli hoolekogu koosseisu.

Kooli majandus-, huvi-/ringitegevus, teenindava personali töötasu finantseeritakse täielikult Jõhvi valla eelarvest. Kapitalinvesteeringuteks minevad summad tulevad erinevatest allikatest: valla eelarvest, riigieelarvest ja EL struktuurifondidest.

Igal sügisel esitab kool vallavalitsusele kokkuvõtva aruande eelmisest õppeaastast ja tuleva aasta eelarve projekti. Heaks tavaks on, et vähemalt kaks kooli juhtkonna liiget kuuluvad vallavolikogu haridus- ja noorsootöö komisjoni ning kultuuri- ja spordikomisjoni koosseisu. Vallavalitsus korraldab vähemalt kord poolaastas koolijuhtide nõupidamisi, kus tutvustatakse uusi haridust puudutavaid seadusi ja määrusi ning arutatakse kohalikke haridusprobleeme.

Koostöö Jõhvi Vene Põhikooli ja teiste maakonna koolidega toimub mitmel tasandil: koostöö koolijuhtide vahel läbi vallavalitsuse; koostöö pedagoogide vahel läbi õppealajuhatajate ja maakondlike/piirkondlike aineseksioonide; koostöö õpilaste tasandil läbi õpilasesinduste. Koostöö väljendub ühiste koolituste, olümpiaadide, konkursside, projektide, võistluste jms korraldamises, mille käigus on võimalik vahetada mõtteid ja kogemusi.

Koolis on söökla. Alates 2010. aastast on võimalik saada koolisööklas kolme korda päevas toitlustamist: hommikuputru, lõuna ajal praadi ning pikapäevarühmas suppi. Kool osaleb PRIA puuviljatoetuse (I – IV klasside õpilastele) ning koolipiimatoetuse projektis. Õpilastele on kogu koolipäeva vältel kättesaadav koolisööklas leib-sai, piim, keefir.

5. Jõhvi Vene Põhikooli põhisuunad ja tegevuskava aastatel 2016 – 2020

5.1 Kooliarenduse põhisuunad ja -valdkonnad

Väljakutsed aastateks 2016 – 2020

Väljundipõhise õppekava rakendamine õppeprotsessis

Õpetajate mõtte- ja õpetamismallide muutmine uue õppimiskäsitluse tõhusa rakendamise eesmärgil. Koolis töötavad õpetajad oskavad oma tegevuse kavandamisel näidata ja ellu viia pädevuste põhist lähenemist, rakendavad kujundava hindamise põhimõtteid, lõimivad õppeaineid ja keeleõpet, kasutavad avastusõpet uute teadmiste omandamiseks ning suudavad selgemalt järgida ja edastada õppekavas kirjeldatud väärtusi.

Eestikeelse õppe laiendamine põhikoolis ning lõimitud aine- ja keeleõppe rakendamine

Leitakse uusi meetodilisi võtteid keele ja ainealase õppimise lõiminguks. Ka vene- ja inglise keele tundides leitakse võimalusi keele- ja aineõppe vastastikuseks toetamiseks.

Ettevõtlikkuse ja loovuse arendamine

Õppeprotsessi Ettevõtliku kooli põhimõtete sisseviimine. Uute õppe- ja ürituste vormide otsing õpilaste loovuse, algatusvõime ja ettevõtlikkuse arendamiseks ja toetamiseks. Ettevõtliku kooli programmi hõbetaseme omandamine.

Koolimaja renoveerimine

Tagada kooli füüsilise keskkonna vastavus kaasaegse hariduse andmise nõudmistele. Kaasata kooli kollektiivi uueneva maja idee kujundamiseks.

5.1.1 Eestvedamine ja juhtimine

Analüüs

Praeguses koosseisus alustas kooli juhtkond tööd 2013. aastal. Käesolevaks ajaks on juhtkonnast kujunenud koostöövõimeline üksus ning on leitudtööjaotuse otstarbekamad vormid ja täpsustatud suhtlusskeem nii juhtkonna sees kui kollektiiviga lävimises. Osa koolijuhtimise valdkondi on jaotatud õppealajuhatajate vahel kooliastmete kaupa, osa teemasid läbi kõigi kooliastmete (nt õpilaste päevakava koostamine, meetodiline töö, tugivõrgustiku tegevuse koordineerimine, majandus, IKT). Juhtide isikliku eeskuju tähtsus ja mõju kollektiivile ning rollijoonised ja delegeerimisskeem on teemad, mis on kõigile juhtkonnaliikmetele selged ja igapäev poolt vastu võetud.

Tugevus

Eestvedamise ja juhtimise valdkonnas peame kõige tähtsamaks asjaolu, et koolis on kujunenud õhkkond, mis motiveerib nii õpetajaid kui õpilasi enesearenguks, inimestel on huvi oma töö ja koostöö vastu, eneseväärikus ja uhkustunne oma töö ja kooli üle

Eesmärk

Jõhvi Vene Põhikool toimib jätkusuutlikult tänu kindlale väärtussüsteemile ja toimimiseks vajalikule arendustegevusele.

Kõik JVP töötajad osalevad koolitöö kavandamises, tegevustes ja analüüsis.

Tegevuskava:

- 1) JVP on hea mainega põhikool (1.–9. klass), mis loob võimalused põhihariduse omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks;
- 2) JVP õppekava, arengukava, üldtööplaani ja sisehindamise aruande struktuuri ühtlustamine;

- 3) kooli põhiväärtuste teadvustamine ja nendega arvestamine igapäevases koolielus;
 4) õpetajate ja õpilaste kaasamine õppe ja klassivälise tegevuse kavandamisele ja analüüsimisele.

Eesmärk	tegevus	2016	2017	2018	2019	2020	vastutaja
Koolil on hea maine	Avalikkuse teavitamine kooli tegevusest kodulehel, kohalikus ja üleriigilises meedias	X	X	X	X	X	juhtkond
	Kooli esindamine ja tegevuse tutvustamine asjakohastel foorumitel, komisjonides, töörühmades jms	X	X	X	X	X	juhtkond
	Tagasiside- ja rahuloluküsimustike läbiviimine kooli juhtimise kohta	X	X	X	X	X	juhtkond
	Kooli sümbolika rakendamine	X					direktor
	Kogukonna kaasavate sündmuste korraldamine	X	X	X	X	X	direktor, huvijuht
	Kooli õppekava ainekavade uuendamine ning ainekaartide koostamine väljundipõhise õppekava valguses	X	X	X	X	X	ainekomisjonid
	Ettevõtliku õppe strateegia väljatöötamine ning kirjeldamine kooli dokumentides	X	X	X	X	X	ettevõtliku kooli koordinaator
	JVP põhiväärtuste teadvustamine ja nendega arvestamine igapäeva koolielus (prioriteetne teema 2016. aastaks).	X					juhtkond, metoodikakomitee, õpilasesindus
Huvigrupid osalevad otsustusprotsessis	Sisehindamise (SH) läbiviimine igal õppeaastal	X	X	X	X	X	direktor
	Projektipõhiste või initsiatiivtöörühmade moodustamine lähtudes püstitatud eesmärkidest	X					juhtkond
Kooli juhtkond on oma töötajatele eeskujuks	Juhtkond tutvub Eesti koolide parimate kogemustega ja rakendab oma töös häid tavasid	X	X	X	X	X	juhtkond
Koolis on välja kujunenud parimate praktikate jagamise kultuur	Juhtkonna nõupidamised	X	X	X	X	X	direktor
	Metoodika õpitoad	X	X	X	X	X	õppealajuhataja
	Klassiastmete õpetajate koostöö õppeprotsessi kavandamisel ning HEV-õpilaste toetamisel	X	X	X	X	X	
	Vanemate üldkoosolekud ja klassikoosolekud Kooli dokumentide avalikustamine	X	X	X	X	X	direktor, klassijuhatajad

Tegevuste tulemusi hinnatakse:

1. õpetajate ja tehniliste töötajate, õpilaste ja lapsevanemate, juhtkonna liikmete ja huvigruppide rahuloluküsitluste tulemuste põhjal;
2. dokumentide olemasolu ja seisundi analüüsi põhjal;
3. sisehindamise aruande näitajate alusel.

5.1.2 Personalijuhtimine

Analüüs

Õppija arengu tagamiseks on kool kaetud nõutava kvalifikatsiooni ja asutuse põhiväärtusi kandva personaliga. Tähtsustatakse kuuluvust Eesti haridus- ja kultuuriruumi. Käesolevaks ajaks on kõigis ainevaldkondades olemas eesti ja vene keeles töötavad õpetajad, mis tähendab, et õpilastel on õppekeele valikuks piisavad võimalused.

Personali värbamine

Personalivajaduse hindamine toimub jooksvalt ning värbamine peamiselt läbi kontaktide Ida-Virumaa üldhariduskoolidega ning kõrgkoolide ja karjääriteenistustega. Õppekava vajadusi arvestavalt on pidevalt ca 2 – 3 inimest lisaeriala omandamas või tasemekoolituses.

Personali värbamiseks on välja töötatud strateegia. Tööle võetakse ainult kvalifitseeritud töötajaid lähtudes kooli vajadustest.

Valdkonna **personali kaasamine ja toetamine** tugevuseks on sõbralik, abivalmis ja koostöine kollektiiv.

Kollektiiviliikmed tunnevad administratsiooni toetust ja tähelepanu. Hästi toimib info edastamine kollektiivi liikmete vahel.

Õpetajate ja töötajate erinev hõivatus ühiskondlike tegevustega ja siit ka erinev tunnustamise määr on jätkuvalt kollektiivile iseloomulik. Kõigi inimeste kaasatuse vormide mitmekesistamine ja suurendamine on ka järgmisel perioodil tähelepanu all.

Valdkonna **personali arendamine** tugevaks küljeks on see, et kool soodustab pedagoogide ja teiste töötajate ametialast arengut. Täiendkoolituste kavandamisel arvestatakse nende vajadusi. Koolil on töötajate kvalifikatsiooni tõstmise plaan. Vajadusel toimuvad sisekoolitused.

Igal aastal toimuvad metoodilised päevad ja konverentsid. Kogu pedagoogiline kollektiiv tegeleb eneseanalüüsiga.

Paljusid õpetajaid puudutav koolitusteema on viimastel aastatel olnud eestikeelse aineõpetuse spetsiifika. Õpetajad on eesti keele selgeks õppinud praktiseerides, kursustel õppides. Siiski tuleb jätkuvalt toetada uusi õpetajaid ja neid, kes annavad ainet esmakordselt eesti keeles. Järgmiseks läbivaks koolitusteemadeks on kujunemas kakskeelse õppe arendamise ja väljundipõhise õpetamise temaatika. Väljaarendamist vajab tehnilise personali koolitamise traditsioon. Siiani on olemas positiivne kogemus mõnest üksikust juhuslikust koolitusest.

Valdkonna **personali hindamine ja motiveerimine** tugevuseks on see, et JVP kakskeelne ja mitmerahvuseline kollektiiv on elujõuline ja koostöine. Viimase kolme aasta jooksul oleme õppinud paremini tähele panema ja väärtustama õpetajate mitmesuguseid saavutusi ja edu ning oleme mitmekesistanud õpetajate enesetäienduse võimalusi.

Tugevus

Koolis on välja töötatud tunnustussüsteem. Tööle hinnangu andmine on õigeaegne. Kollektiivi tööd hinnatakse objektiivselt.

Õpetajate ja töötajate motivatsiooni- ja tunnustamissüsteemi on lisandunud mitu uut komponenti: teeneka õpetaja tiitel, staažijuubilaride õnnitlemine, populaarsemate töötajate valimine, lisatasud täiendavate tööülesannete eest.

Parendusvaldkonnad

Osa õpetajaid ei valda riigikeelt vajalikul tasemel. Täiendamist vajavad õpetajate IT kasutamise oskused. Mõnedel pedagoogidel puuduvad vajalikud oskused projektide kirjutamiseks ja ettevõtliku tegevuse korraldamiseks.

Eesmärk: Jõhvi Vene Põhikoolis töötavad pühendunud ja kompetentsed inimesed, kes tunnevad ja tunnustavad kooli põhiväärtusi ja tegevussuundi. Kollektiiv on omaks võtnud õppiva kogukonna hoiakud. Õpetajaskond vastab erialastele, pedagoogilistele ja keeleoskuse nõuetele.

Tegevuskava:

- 1) keelepädevuste parandamine: venekeelsete õpetajate eesti keele ja eestikeelsete õpetajate vene keele oskuse parandamine ning omavahelise suhtluse toetamine. Riigikeele oskus on nõutud tasemel;
- 2) arenguvestluste läbiviimiseks tõhusama viisi leidmine õpetajate arenguvajaduste väljaselgitamiseks ja rahuldamiseks ning motiveerivate asjaolude välja selgitamiseks;
- 3) õpetajate tunnustussüsteemi edasiarendamine: tunnustus metoodilise töö eest, projektitegevuses osalemise eest, internetikeskkonnas aktiivse töö eest.

Eesmärk	Tegevus	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja
Kooli töötajad saavad tagasisidet, neid märgatakse, toetatakse ja tunnustatakse.	Õpetajate arenguvestluste läbiviimine	X	X	X	X	X	direktor
	Eesti keele kui teise keele kasutamise toetamiseks jätkatakse mentorlussüsteemi arendamist. Eestikeelsele aineõpetusele üle minevad õpetajad saavad vajaliku keelelise ja metoodilise abi.	X	X	X	X	X	juhtkond, ainekomisjonid
	Õpetajate nõustamine metoodilistes kui ka psühholoogilistes küsimustes	X	X	X	X	X	õppealajuhataja
Kooli meeskond valib täiendkoolitusi lähtuvalt kooli eesmärkidest ja oma arengu vajadustest.	Lõimitud aine- ja keeleõppe koolitustel jätkuv osalemine Õpetajate ettevalmistamine, kelle ainete õpetamine läheb üle eesti keelele	X	X	X	X	X	juhtkond, ainekomisjonid
	Ühiskoolitus mõne teise kooli õpetajatega	X	X	X	X		juhtkond, ainekomisjonid
	Väljundipõhise õppekava rakendamise koolitused ja ümarlauad: pädevuspõhine hindamine, kujundav hindamine, õppeainete lõiming, väärtuskasvatus.	X	X				juhtkond
	Avastusõppe koolitused klassiõpetajatele ja loodusainete õpetajatele	X	X	X	X	X	õppealajuhatajad
	Sisekoolituste korraldamine	X	X	X	X	X	juhtkond

	Liitumine/osalemine/ rahvusvahelistes projektides.	X	X	X	X	X	juhtkond, aineko- misjonid
--	--	---	---	---	---	---	----------------------------------

5.1.3 Koostöö huvigruppidega

Analüüs

Huvigruppidega koostöös on võrdselt tähtsatena käsitletud lapsevanemate aktiivset osalust kooli tegevustes ja koostööd Jõhvi Põhikooli ning teiste üldhariduskoolidega, aga koostööd tehakse ka noorte huvikeskuste, kultuuriasutuste, kõrgkoolide, lasteaedadega, mitmete fondide ja sihtasutustega, Haridus- ja Teadusministeeriumiga, Ida-Viru Maavalitsusega, Jõhvi Vallavalitsusega, JVP vilistlaste, eri asutuste ja organisatsioonidega. Kool on leidnud koostöövõimalusi Jõhvi lasteaedadega. Suhtlus teiste üldhariduskoolidega on huvi- ja klassivälise tegevuse tasandil aktiivne. Koostöös huvigruppidega tuleb edaspidi silmas pidada, et ühistegevuste hulk ei hakkaks õppeprotsessi stabiilsust segama. Sellepärast jätkatakse juba traditsioonilisi koostöösuhteid, kuid uute loomisel püütakse täpsemalt arvestada uuenenud õppekavast tulenevaid vajadusi.

Tugevus

Peame kõige tähtsamaks oma põhilise huvigrupi, lapsevanemate, aktiveerumist kooli tegevuste ja laste käekäigu suhtes. JVP tundev ja tunnustav kogukond on viimase kolme aasta jooksul laienenud ja suurenenud eri gruppide arvelt. Suhtlus on avardunud tänu õpilaste ja õpetajate keeleoskuse paranemisele ja ka psühholoogilise turvatunde tugevnemisele.

Eesmärk: Koolile olulised huvigrupid on määratletud ja kaasatud õpilaste ning kooli arengu toetamiseks. Koolil on tugev positiivne maine lapsevanemate, teiste koolide ja haridusasutuste ning avalikkuse silmis.

Tegevuskava:

- 1) huvigruppide informeerimine kooli tegevusest;
- 2) vanemate kaasamine koolielu planeerimisse ja korraldamisse;
- 3) kooli hoolekogu tegevuse edasiarendamine;
- 4) kooli õpilasesinduse tegevuse toetamine;
- 5) jätkuv koostöö haridusasutuste ja huvitegevust pakkuvate organisatsioonidega;
- 6) välissidemete tugevdamine.

Eesmärk	tegevus	2016	2017	2018	2019	2020	vastutaja
Huvigrupid on informeeritud kooli tegevusest.	Kooli interneti-kodulehekülje kujunduse ja struktuuri uuendamine	x	x	x	x	x	infojuht, õpetajad
	Kooli arengu- ja õppekava suundade tutvustamine huvigruppidele (seminarid ja koosolekud)	x	x				juhtkond
	Lastevanemate koosolekute, koolituse ja infolehe temaatika väljatöötamine	x	x	x	x	x	juhtkond, klassi-juhatajad
Vanemate käest küsitakse arvamust ja sellega arvestatakse.	Lahtiste uste päevad vanematele	x	x	x	x	x	juhtkond
	Vanemate kaasamine õpilaste arenguestlustel	x	x	x	x	x	klassi-juhatajad
	Rahulolu-uuringute läbiviimine ning tulemustega arvestamine arengukava ja õppekava muutmisel	x		x		x	juhtkond

	Perepäevade korraldamine	x	x	x	x	x	huvijuht, klassi-juhatajad
Hoolekogu toetab kooli meeskonda missiooni täitmisel ja visiooni elluviimisel.	Hoolekogu kaasamine arengukava ja õppekava arendusprotsessi	x		x		x	juhtkond
Kooli õpilasesinduse tegevuse toetamine	Õpilasesinduse tegevuse toetamine ja analüüs.	x	x				huvijuht
Kool teeb koostööd valla haridusametite ja huvitegevust pakkuvate organisatsioonidega.	Koolidevahelised ühisüritused.	x	x	x	x	x	juhtkond, õpetajad
	Koostöö valla huvikoolide ja spordiklubidega	x	x	x	x	x	huvijuht, klassi-juhatajad
	Koostöö Jõhvi valla lasteaedadega	x	x	x	x	x	õppeala-juhataja, klassi-juhatajad
Välissidemete tugevdamine	Jätkuv koostöö erinevate organisatsioonide ja ettevõtetega. Uute partnerite leidmine.	x	x	x	x	x	juhtkond, huvijuht

Tegevuse tulemusi hinnatakse:

- 1) andmete alusel huvigruppide aktiivsuse/osaluse ja tegevuse tõhususe kohta;
- 2) kooli tegevuse kajastatuse alusel meedias;
- 3) stuudiumi statistika alusel kodu – kool infovahetuse toimimise kohta;
- 4) õpetajate ja tehniliste töötajate, õpilaste ja lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemuste põhjal;
- 5) sisehindamise aruande näitajate alusel.

5.1.4 Ressursside juhtimine

Analüüs

Kooli eelarveressursside raames on siiani hoone ja territoorium hoitud kooli toimimiseks vajalikus seisus. Jõhvi Vallavalitsuse arengukava alusel viiakse Jõhvi Vene Põhikooli hoone vastavusse kaasaja nõuetele 2016 - 2019 aastate jooksul taotlede lisafinatseerimist kooli renoveerimiseks Euroopa Liidu struktuurifondidest.

Eelmise arengukava perioodil on paranenud nii koolisisene kui ka kooliväline (sh lapsevanematega) infovahetus, laienenud on võimalus koolis kasutada arvutit, kasutusele on võetud Studium (e-päevik), kodulehe uuendamine on järjepidev. Kooli raamatukogu laenutussüsteem on üle viidud RIKS programmi peale. On uuendatud IT vahendid.

Õppevara ja õppevahendite soetamiseks vajalikke rahalisi vahendeid piisab tänu valla ja riigi eraldistele.

Tugevus

Kooli majandatakse säästlikult, järgides võrdset lähenemist nii keelekümbelus- kui venekeelse õppesuundade arendamisel. Lisaressurse saadakse keelekümbelusõppe rakendamise toetustest Innove SA, HTM projektide kaudu, erinevatest kooliarendus- ja koolitusprojektidest, eesti keele kui teise keele mitteformaalse õppe toetamiseks eraldatud lisavahendite arvelt jm.

Eesmärk

JVP toimib õpilaste arengut toetav õppe- ja kasvatusprotsess, eelarvelisi vahendeid ja inimressursse kasutatakse otstarbekalt ja säästlikult. Koolihoone ja õppevara ning vahendid hoitakse korras, mis võimaldab läbi viia õppetööd kaasaegsel tasemel.

Tegevuskava:

- 1) koolihoone renoveerimine, sisustuse uuendamine;
- 2) eestikeelse aineõppe toetamiseks õppevahendite ja õppevara soetamine (sihtotstarbelised vahendid Innove SA-lt ja HTM-ilt);
- 3) õpilaste eestikeelse ja venekeelse klassivälise tegevuse toetamine;
- 4) inforessursside uuendamine vastavalt vajadusele;
- 5) koolisöökklasse selvelaua soetamine;
- 6) kooli staadioni renoveerimine;
- 7) kooli toimimise riskianalüüsi koostamine ja sellele vastava tegevusplaani loomine.

Tegevus	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja
Koolihoone renoveerimine.		X	X	X		direktor, majandus- juhataja
Eestikeelse aineõppe toetamiseks õppevahendite ja õppevara soetamine.		X		X		direktor, raamatukogu- hoidja, majandus- juhataja
Õpilaste eestikeelse ja venekeelse klassivälise tegevuse toetamine.	X	X	X	X	X	direktor, huvijuht
Inforessursside uuendamine.		X		X		direktor, majandus- juhataja, infojuht
Koolisöökklasse selvelaua soetamine.	X	X				direktor, majandus- juhataja
Kooli staadioni renoveerimine.	X	X	X			direktor, majandus- juhataja
Kooli toimimise riskianalüüsi koostamine ja sellele vastava tegevusplaani loomine.	X	X	X	X		direktor, majandus- juhataja

Tegevuse tulemusi hinnatakse:

- 1) arvutite jm IKT vahenditega varustatuse põhjal;
- 2) eelarvehendite kulutamise analüüsi põhjal;
- 3) koolihoone ja territooriumi seisundi analüüsi põhjal;
- 4) õpetajate ja tehniliste töötajate, õpilaste ja lastevanemate rahuloluküsitluste tulemuste põhjal;
- 5) sisehindamise aruande tulemusandmete alusel.

5.1.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Analüüs

Lõpueksamite tulemustest lähtudes on õppetöö stabiilselt tulemuslik, põhikoolist väljalangevus on 0%. Suurem osa õpilasi tahab õpinguid põhikooli järel jätkata Jõhvi Gümnaasiumis.

Tugevus

Aasta-aastalt kasvab erivajadustega õpilaste osakaal, nende õpilaste toetamiseks on koolil loodud toetav struktuur kuhu kuulub HEV-koordinaator, psühholoog, logopeed ja sotsiaalpedagoog. Lähtudes kooli võimalusest rakendatakse erinevaid vorme ja meetodeid HEV-õpilaste toetamiseks: õpiabirühm, individuaalsed õppekavad, logopeediline ja/või psühholoogiline nõustamine.

JVP õppe- ja kasvatusprotsessi iseloomustab kõige kujukamalt asjaolu, et koolil rakendatakse järjekindlalt vene ja eesti kakskeelset õpet. Õpilaste arengu teenistuses on nii paindlik õppekava kui õppekava toetav klassi- ja kooliväline tegevus ning õpiabi tugistruktuurid.

Eesmärk

On loodud kõigi õpilaste arenemist ja õppimist toetav keskkond. Õpikeskkond on nii vene- kui ka eestikeelne. Õpilased oskavad ja tahavad õppida.

Tegevuskava:

- 1) eestikeelse aineõppe laienemine ja LAK-õppe rakendamine;
- 2) ettevõtlusõppe lõimimine kooli ainekavaga ja õppetegevuses rakendamine;
- 3) avastusõppe ja teadusliku õppe meetodite kasutamine erinevate ainete õpetamisel;
- 4) õppeprotsessi mitmekesistamine (nt. projektid, e-õpe, õppereisid, digivahendite kasutamine, koostöö erinevate organisatsiooniga) õpilaste üldpädevuste kujundamise tõhustamiseks;
- 5) õppijat toetavate hindamismeetodide rakendamine;
- 6) väärtuskasvatuse edendamine ja rakendamine õppeprotsessis;
- 7) huvitegevuse seostamine õppe- ja kasvatusprotsessiga.

Eesmärk	Tegevus	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja
Eestikeelse aineõppe laienemine ja LAK-õppe rakendamine alates I kooliastmest.	LAK-õpe või osaline eestikeelne õpe alates I kooliastmest	x	x	x	x	x	juhtkond
	Varajane keelekümbel (alates 1. klassist)	x	x	x	x	x	juhtkond
	Hiline keelekümbel (täielik või osaline) keelekümbel alates 6. klassist	x	x	x	x	x	juhtkond
	Õppevara soetamine (õpikud, töövihikud ja õppevahendid) eestikeelse õppe korraldamiseks nii algkoolis kui ka põhikoolis	x	x	x	x	x	õppealajuhataja, raamatukoguhoidja, ainekomisjonide juhatajad
	Ulatuslik klassi- ja koolivälise ürituste programm eestikeelses suhtluskeskkonnas toimetuleku arendamiseks (keelepraktika)	x	x	x	x	x	huvijuht

	Õpilasvahetus eesti koolidega – üks õpilane 3. kooliastmest nädalaks või kaheks eesti kooli – kodumajutus. Osalemine programmis Veni Vidi Vici		x	x	x	x	eesti keele õpetajad
	Eestikeelses õppes edu saavutanud õpilaste tunnustamiskorra väljaarendamine	x			x		juhtkond
Ettevõtlus- õppe lõimi- mine kooli ainekavaga ja õppetegevus- es rakenda- mine.	Praktilise ettevõtlus- ja majandusõpetuse lõimimine kooli õppekavasse	x	x	x			õppeala- juhataja, ainekomis- jonide juhatajad
	Väljundite loomine õpilastele oma toodete müümiseks (laadad, turud, heategevusüritused)	x	x	x	x	x	õpetajad
Avastusõppe ja teadusliku õppe meetodite kasutamine erinevate ainete õpetamisel.	Klassiastmete eakohaste uurimistegevuste kava koostamine	x	x	x	x	x	õppeala- juhataja, ainekomis- jonide juhatajad
	Uurimisalase tegevuse juhendamine ja õpilaste tööde esitlemine III kooliastmes	x	x	x	x	x	õppeala- juhataja
	Kooliväliste teadusürituste korraldamine	x	x	x	x	x	huvijuht, ainekomis- jonide juhatajad
Õppe- protsessi mitmekesis- tamine	Õppimine väljaspool klassiruumi ja kooli (digiõpe, õuesõpe, õppekäigud, e-õpe)	x	x	x	x	x	ainekomis- jonide juhatajad
	Rühmaõpe (klassisisesed, klassidevahelised)	x	x	x	x	x	ainekomis- jonide juhatajad
	Digivahendite kasutamine õppeprotsessis	x	x	x	x	x	infojuht, ainekomis- jonide juhatajad
	Huvitegevuse sidumine õppeprotsessiga	x	x	x	X	X	huvijuht, õppeala- juhataja
	Koostöö valla spordiklubide, huvikoolide, Rajaledja keskuse, Maanteeameti ja naaberkoolidega huvitegevuse laiendamiseks	x	x	x	x	x	huvijuht

Õppijate toetavad hindamismetodite rakendamine	Tagasiside- ja hindamissüsteemi edasiarendamine	x	x	x			õppealajuhataja, ainekomisjonide juhatajad
	Väljundipõhise hindamismeetodite loomine ja rakendamine	x	x	x	x	x	õppealajuhataja, ainekomisjonide juhatajad
	Hindamismudelite kasutuselevõtt planeerimis- ja tagasisidevahendina	x	x	x	x		ainekomisjonide juhatajad
	Õpilaste motivatsiooni toetava tunnustuspoliitika jätkuv arendamine	x		x		x	juhtkond, ainekomisjonide juhatajad
Väärtuskasvatuse edendamine ja rakendamine õppeprotsessis	Väärtuskasvatuse edendamine ning koolipere suunamine lugu pidama kooli põhiväärtustest.	x	x	x	x	x	juhtkond
	Kiusamisvaba kooli projektis osalemine	x	x	x	x	x	õppealajuhataja, huvijuht
	Tervisliku eluviisi ja säästliku mõtteviisi propageerimine	x	x	x	x	x	huvijuht, ainekomisjonide juhatajad
	Riskikäitumise ennetamine ja vähendamine	x	x	x	x	x	sotsiaalpedagoog, psühholoog
	Õpilaste ja õpetajate turvalisuse jätkuv tagamine koolimajas	x	x	x	x	x	juhtkond
	Andekate õpilaste arengu toetamise ideede kogumine.	x	x		x	x	õppealajuhatajad, õpilasesindus
	Õppekava infotunnid õpilastele ja lapsevanematele	x	x	x	x	x	õppealajuhatajad
	Õpilaste nõustamise korra väljatöötamine ja nõustajate ettevalmistus.	x	x				õppealajuhatajad, õpilasesindus

Tegevuse tulemusi hinnatakse:

- 1) õpilaste õpitulemuste põhjal, rakendades väljundipõhise hindamise põhimõtteid;
- 2) õpiabi tugivõrgustiku tegevuse tulemuste ja statistika põhjal;
- 3) Eesti Hariduse Infosüsteemi tegevusnäitajate põhjal;
- 4) õpetajate ja tehniliste töötajate, õpilaste ja lapsevanemate rahuloluküsitluste tulemuste põhjal.

6. Jõhvi Vene Põhikooli soovitatav arengustsenaarium

Soovitava arengustsenaariumi kohaselt töötab kool põhikoolina, kus õpetatakse ja õpitakse vene keelt emakeelena, õppeaineid osaliselt eesti keeles tavaklassides, eesti keeles keelekümbelklassides ja võõrkeeli konkurentsivõimelisel tasemel. Õpilaste arv püsib aastast-aastasse stabiilsena või suureneb, sest kakskeelne õpe on Ida-Virumaa vene kodukeelega perede hulgas soovitud haridusmudel.

7. Arengukava uuendamine ja täitmise hindamine

Arengukava täitmisest tehakse kokkuvõtteid ja tutvustatakse seda iga õppeaasta lõpul õppenõukogule, õpilasesindusele ning hoolekogule. Arengukava perioodi lõpul koostatakse sisehindamise aruanne. Arengukava uuendamine toimub igal õppeaastal mais ning kogu arengukava ülevaatus arengukava perioodi viimasel aastal. Arengukava täitmise hindamist ja uuendamist korraldab kooli juhtkond.