

## TEMAATILISE HALDUSJÄRELEVALVE ÕIEND JÕHVI VENE GÜMNAASIUM

### I. Sissejuhatav osa

1. **Järelevalve teostamise koht:** Jõhvi Vene Gümnaasium; **alus:** Vabariigi Valitsuse seaduse § 84 p. 2, p. 16; Põhikooli ja gümnaasiumi seaduse 7. peatüki §§ 84, 87; haridus- ja teadusministri 12.05.2014.a. määrus nr 15 „Haldusjärelevalve prioriteetid, temaatilise järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2014/2015.õppeaastal“ ning Ida-Viru maavanema 09.09.2014.a. korraldus nr 1-1/2014/231 „Temaatilise järelevalve teostamine 2014/2015.õppeaastal“.

2. **Järelevalve teostamise eesmärk:** välja selgitada kooli tegevus eesti keele kui teise keele õppe ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetamise korraldamisel, hinnates, kuidas on igale õpilasele loodud arenguks vajalik eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav õppe- ja kasvukeskkond ning õppe- ja kasvatustegevuse vastavus kehtivale seadusandlusele; välja selgitada erivajadustega õpilastega töö vastavus seadusandlusele; **aeg:** 16.02. - 26.02.2014.a.; õiendi esitamise tähtaeg: 16.04..2015.a.; **teostaja:** lia Laaniste – Ida-Viru maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor-peaspetsialist.

3. **Järelevalve teostamisel kasutatud metoodika:** vestlused kooli juhtkonna ja pedagoogidega; tutvumine kooli aruandluse ja dokumentatsiooniga (arengukava, õppekava, aasta üldtööplaan, põhimäärus, sisehindamist kajastavad materjalid, pedagoogide isiklikud toimikud, EHIS- s kajastuvate andmete analüüsimine ja kontrollimine) ning analüüs; tutvumine kooli õpi- ja kasvukeskkonnaga ning eesti keele kui teise keele õpetamisega, erivajadustega õpilastega seotud materjalidega.

4. Lühiväljaõpe õppeasutusest:

4.1 õppeasutuse omandivorm ja aadress: Jõhvi Vallavalitsuse hallatav asutus; aadress: Narva mnt 16, Jõhvi 41536; tel. 3352046 – direktor, 33 52052 - sekretär; e-mail: [sekretar@jvg.ee](mailto:sekretar@jvg.ee); veebileht: <http://www.jvg.ee>.

4.2 õppeasutuse liik (vorm): põhikool ja gümnaasium ühe asutusena

4.3 õppeasutuse pidaja: Jõhvi Vallavalitsus

4.4 õppekeel: vene/eesti, eesti (keelekümblus)

4.5 õpilaste üldarv: 703

4.6 pedagoogide üldarv: 67 (sh direktor, 2 õppealajuhatajat - 1,0 ja 0,25 ametikohta, logopeed, koolipsühholoog, sotsiaalpedagoog)

Jõhvi Vallavolikogu 17.01.2013.a. otsusega nr 230 otsustati Jõhvi valla koolivõrgu ümberkorraldamine, so alates 1. juulist 2015.a. eraldatakse Jõhvi Vene Gümnaasiumist gümnaasiumi osa, mille tulemusena lõpetatakse koolis gümnaasiumi tegutsemine ning kool jätkab tegutsemist Jõhvi Vene Põhikoolina. Järelevalve teostamise ajal õppis koolis 703 õpilast, kellest tavaklassis õppis 545 õpilast (põhikooli riikliku õppekava alusel 412, gümnaasiumi riikliku õppekava alusel 133), keelekümblusklassides 147 õpilast, tavaklassis põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud õppe alusel 2 õpilast ning tavaklassis põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava toimetulekuõppe alusel 1 õpilane, väikeklassis 2 õpilast (põhikooli riikliku õppekava alusel) ning õpiraskustega põhiharidust omandavate õpilaste klassis põhikooli riikliku õppekava alusel 3 õpilast ning õpiraskustega põhiharidust omandavate õpilaste klassis põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud õppe alusel 3 õpilast.

Kooli põhiväärtusteks on oma kooli tunne, traditsioonide austamine, üksteisest lugupidamine, töö, õppimise, koostöö ning tervislike ja sportlike eluviiside väärtustamine.

2014/2015.õppeaastaks on püstitatud järgmised põhiülesanded:

- ettevalmistus üleminekuks põhikooliks;
- arengukava 2015-2018 koostamine;
- turvalise ja õpilaskeskse õpikeskkonna loomine, arvestades õpilaste hariduslikke erivajadusi;

- varase keelekümbeluse toetamine, parima keelekümbeluskogemuse jagamine kolleegidega erinevates õppeainetes II ja III kooliastmes;
- kodanikualgatuse ja initsiatiivi kujundamine õpilastel läbi aktiiv- ja ettevõtlusõppe.

Kooli põhimääruse on 16.12.2010.a. määrusega nr 46 kinnitanud Jõhvi Vallavolikogu. Kooli õppe- ja kasvatustegevus toimub vastavalt põhimääruses sätestatule. Seoses kooli reorganiseerimisega toimub kooli põhimääruse uuendamine. Jõhvi vallas (Jõhvi linn) on kuni 01. juulini 2015.a. kaks üldhariduskooli: Jõhvi Gümnaasium ning Jõhvi Vene Gümnaasium. Alates 01.06.2015 on Jõhvi vallas kolm üldhariduskooli: Jõhvi Põhikool (eesti õppekeelega), Jõhvi Vene Põhikool (vene õppekeelega) ning Jõhvi Gümnaasiumist ja Jõhvi Vene Gümnaasiumist eraldatud gümnaasiumiosade tulemusena hakkab üldkeskharidust gümnaasiumiosas andma Jõhvi valla gümnaasium, mis alates 1.juulist 2015.a. on Jõhvi Gümnaasium. Alates 01.09.2015.a. annab Jõhvi vald Gümnaasiumi pidamise üle Haridus- ja teadusministeeriumile.

Koolis õpivad lapsed Jõhvi vallast, Mäetaguse vallast, Toila vallast ja Kohtla-Järve linnast (Oru linnaosa, Ahtme linnaosa, Järve linnaosa). Koolis töötab 67 pedagoogi. Koolil on oma söökla, töötab kohvik.

Koolis viiakse iga kolme aasta järel läbi sisehindamist. On juhitud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 sätestatust. Sisehindamisaruande koostamise aluseks on kõiki kooli tegevusvaldkondi hõlmav tegevuse analüüs, mis on omakorda uue arengukava koostamise aluseks.

Jõhvi Vene Gümnaasiumi arengukava on kinnitatud Jõhvi Vallavalitsuse poolt 13.12.2011.a. korraldusega nr 2216. Käesoleval ajal, seoses kooli staatuse muutumisega, lõpetab kool uue arengukava koostamist. Direktori 09.10.2014.a. käskkirjaga nr 1-3/92 on kinnitatud kooli arengukava koostamiseks 5 töörühma: arengukava 2015-2018 koostamise töörühm, kujundava hindamise töörühm, ettevõtliku kooli töörühm, HEV õpilaste toetamise töörühm ning loov- ja uurimistööde töörühm.

Kooli õppekava (ühtne põhikoolile ja gümnaasiumile) on kinnitatud direktori 12.11.2012.a. käskkirjaga nr 1-3/72. Kooli õppekavas sätestatu on suurelt jaolt identne Põhikooli riiklikus õppekavas ja Gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatuga. Vajalik on välja tuua kooli eripära ning koolis toimuv ja toimiv tegevus. Riikliku õppekavaga on vanematel võimalik tutvuda soovi korral Haridus- ja teadusministeeriumi kodulehel. Seoses kooli staatuse muutumisega (alates 01.09.2015.a. põhikool) on kool lõpetamas uue õppekava koostamist. Moodustatud on töörühmad ning juhitudakse Põhikooli riiklikus õppekavas ning teistes õigusaktides sätestatust.

Tutvunud kooli dokumentatsiooniga ja võttes aluseks vestlused kooli juhtkonna, HEV õpilaste koordinaatori ja õpetajatega tuleb märkida, et koolil on välja töötatud erinevad toimivad meetmed tööks HEV õpilastega ning vastavalt sellele viiakse kooli õppekava (alates 2015.a. 1.septembrist) vastavusse kehtivate õigusaktidega. Kehtivas põhikooli osa õppekavas ei ole vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 15 lg 4 välja toodud täiendavate tundide kasutamine (I kooliastmes 2 nädalatundi, II – 1 nädalatund ja III kooliastmes 1 nädalatund).

Kooli veebilehel on üleval õppe- ja kasvatustegevust reguleerivad dokumendid. Veebileht on vormistatud korrektselt.

## II. Olukorra kirjeldus ja analüüs

### 1. Õpilase arengu toetamine

Kooli põhimääruse § 12 on sätestatud õpilase arengu toetamine koolis: õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilase vajaduste kohaselt, õpilasele tagatakse vähemalt eripedagoogi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi (edaspidi tugispetsialistid) teenus, õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguveestlus, mille põhjal lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides.

Õpilaste arengu seisukohalt on eelistatud õppevormide mitmekesisus, õppimine kogemuse kaudu: rühmatööd, projektid, ekskursioonid, arutelud, individuaalsed ülesanded, kodutööd, loovülesanded jne. Määrav on õpetaja isiklik eeskuju hoiakute ja töö- ning suhtlemisostuste kujundamisel. Kutsesuunitlustöö eesmärgiks koolis on aidata õpilastel omandada teadmisi iseendast, töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust. Õpilased saavad infotehnoloogia kasutamise oskuse, mis on üks põhilisi töö tõhustamise vahendeid, ning on kaasaegse infoühiskonna oluline kirjaoskus, mille riigi arengu ja kodanike sotsiaalse mobiilsuse tagamiseks peavad omandama kõik õpilased. Õpilastes arendatakse oskust meedias orienteerumiseks. Kasvatatakse kriitilist meediatarbijat, kes ei lase ennast manipuleerida ning kel on vajadus ja harjumus endale meediast vajalikku teavet hankida.

Õpilaste arengule mõjub positiivselt erinevate valikainete õppimise võimalus. Valikainetena õpetatakse usundiõpetust, karjääriõpetust, majandus- ja ettevõtlusõpet, 3D modelleerimist, kõnekunsti, ainet inimene ja õigus, riigikaitset (usundiõpetust õpetatakse riiklikus õppekavas toodud ainekava järgi).

Õpilaste mitmekülgseks arenguks on koolis olemas spordisaal, bassein, 40 klassiruumi, söökla, kohvik, kooli raamatukogu ja lugemissaal. Õpperuumide (neljakorruseline õppehoone) olukorraga tutvumisel ning tunniküllastuste alusel saab välja tuua järgmist: klassiruumides puudub nõuetele vastav ventilatsioon (tunni lõpuks on klassis väga umbne) ning väljavahetamist ca 90% klassiruumides vajab pörandakate.

Koolis on õpetajate kasutuses 46 arvutit, arvutiklassis 40 arvutit, koolis kokku 120, mis on ühendatud interneti. Arvutitega on varustatud kõik õppeklassid. Sülearvuteid on koolis 22 (neist 8 on õpetajate kasutuses) ja üldkasutatavaid arvuteid on 2. Videoprojektoreid on 40 ning statsionaarselt õpperuumides on 39 videoprojektorit. Tänu kohaliku omavalitsuse toetusele on kool hästi varustatud õppe- ja kasvatustöök vajalike tehniliste vahenditega.

Koolil on olemas vajalik õppekirjandus.

Koolielu põhimõttena aktsepteeritakse: kõikide õpilaste arenguvõimekust ja –võimalust, õpilaste ning õpetajate motiveerimist, paljukultuurilisuse hoidmist ja tunnustamist, koolikogukonna (õpetajad, õpilased, tugi- ja abipersonal ning lapsevanemad) koostööd ning arengu toetamist, toimivat ja kahepoolset koostööd omavalitsuse ning teiste huvigruppidega.

Õpilaste arengule on toeks osalemine huvialategevuses. Koolis töötavad tasuta huviringid ning õpilased osalevad Jõhvi Kunstikooli ja huvikeskuse ringide töös.

## **2. Hariduslike erivajadustega (edaspidi HEV) õpilase õppe korraldamine**

### **2.1. HEV õpilase õppe korralduse põhimõtted kooli õppekavas ja tugimeetmete rakendamine.**

Kooli õppekava on kehtestatud direktori 12.11.2012.a. käskkirjaga nr 1-3/72 ning on läbinud kooskõlastused õpilasesinduses, õppenõukogus ja hoolekogus. Töö HEV õpilastega on koolis süstematiseeritud tegevus. Vajalik on ka kooli õppekavas kajastada olulised momendid, mis on seotud HEV õpilastega, so kooli võimalused töös HEV õpilastega. Erivajadustega õpilastega seonduv ja koolis osutatavad tugiteenused on kooli õppekavas sätestatud üldsõnaliselt, vajalik on välja tuua koolis toimuv tegevus. Tutvunud kooli uue õppekava projektiga on alust märkida, töö HEV õpilastega on uues õppekavas kajastatud.

Kooli 2014/2015.õppeaasta üldtööplaani tegevusvaldkonnas „Ülesanded ja tegevused lähtudes kooli õppekavast“ on määratletud töö HEV õpilastega.

Kooli põhimääruse § 10 on sätestatud hariduslike erivajadustega õpilaste klassid ja õppe korraldamine.

Töö aluseks HEV õpilastega on „Õppekorraldus hariduslike erivajadustega õpilastele Jõhvi Vene Gümnaasiumis“ (kinnitatud direktori 20.02.2014.a. käskkirjaga nr 1-3/304).

Tugisüsteemide rakendamine õpiraskustega õpilastele toimub kahel tasandil: klassijuhataja tasand ja meeskonnatöö tasand. Toimivad erinevate valdkondade tugisüsteemid: tugisüsteem koolist puuduvate õpilastega tegelemiseks, tugisüsteem käitumisprobleemidega õpilastega tegelemiseks, tugisüsteem andekate õpilastega tegelemiseks. Koolis analüüsitakse õpiabi osutamise mõjusust ning analüüsi tulemusi kasutatakse õppe- ja kasvatustegevuse parendamisel.

EHIS-e tabeli „Õppurite jaotus klassidesse“ alusel on individuaalne õppekava (IÖK) koostatud kahele keelekümbklassi (7.klass ja 8.klass) õpilasele, kahele (4.klass ja 7.klass) tavaklassi põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud õppe alusel õppivale õpilasele, ühele tavaklassi (9.klass) põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava toimetulekuõppel olevale õpilasele, 28-le tavaklassi õpilasele, kuuele õpiraskustega põhiharidust omandavale õpilasele (liitklass – 3 põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud õppel olevale õpilasele ning 3 põhikooli riikliku õppekava järgi õppivat õpilast). Seisuga 16.02.2015.a. EHIS-e andmetel sai koolis logopeedilist abi 4 õpilast. Järelevalve läbiviimise käigus kandis kool EHIS- sse andmed õpilaste kohta, kes saavad logopeedilist abi (I poolaastal sai logopeedilist abi kokku 63 õpilast, teisel poolaastal saab logopeedilist abi 70 õpilast). Logopeed töötab 1. – 4. klassi õpilastega. Töö on kavandatud ning nädalapäevade kaupa on määratletud individuaal- ja rühmatööd klassiti.

HEV õpilaste õppekorralduse lisades on välja toodud: kaasava hariduse põhimõtted, tugisüsteemi võimalikud meetmed (õpiraskustega õpilased ja pikemaajaliselt koolist eemal viibinud õpilased, terviseprobleemide või puudega õpilased, käitumisraskustega õpilased, andekad õpilased), määratletud on kooli hariduslike erivajadustega õpilaste komisjoni töö kord (komisjoni kuuluvad HEV õpilaste koordineerija, õppealajuhataja, psühholoog, sotsiaalpedagoog, tugiõpetaja/d, aineõpetaja/d, klassijuhataja/d ning komisjoni koosseis võib muutuda vastavalt vajadusele lähtudes õpilasest ja arutluse all oleva juhtumi spetsiifikast, komisjon võib oma töösse kaasata ka väljaspool kooli töötavaid spetsialiste), kehtestatud on konsultatsioonide ajad, pedagoogide vastuvõtuajad lastevanematele, õpetajate korrupidamine vahetundidel. Konkreetselt on välja toodud koostööpartnerid kellega kool teeb vahetut koostööd. Eraldi on koostatud

kooli tugisüsteemi skeem. Tugisüsteemi kuuluvad Jõhvi Vallavalitsuse haridusnõunik, alaealiste komisjoni esindajad, Ida Prefektuuri Noorsoopolitsei esindajad, Rajaleidja nõustamiskomisjoni esindaja, logopeed, HEV õpilastega töö koordineerija, klassijuhatajad, aineõpetajad, sotsiaaltöötaja, psühholoog, kooli medõde, kooli direktor, õppealajuhatajad, huvijuht, HEV õpilaste komisjoni liikmed. Tugisüsteemi kuuluvaid erinevate asutuste ja kooli töötajate esindajaid kaasatakse vastavalt üleskerkinud probleemidele ja vajadusele.

HEV õpilaste õppekorralduses on määratletud võimalikud tugimeetmed tööks HEV õpilastega: pikapäevarühma suunamine, huvitegevusele suunamine, konsultatsioonitunnid (igal õpetajal on nädalas vähemalt üks konsultatsioonitund), õpiabitund, tugiõpetaja rakendamine (tugiõpetaja õpetab õpiraskustega õpilasi aineõpetaja juhendamisel klassiruumis või individuaalselt), logopeediline abi, tugiõppetunnid (tugiõppe tund on korrektsioonilise suunitlusega), individuaalse õppekava rakendamine, sotsiaaltöötaja abi (koolisotsiaaltöötaja põhiülesanded on tegelemine õpilaste koolikohustuse mittetäitmise, õpi-, käitumis- ja kohanemiskustega, tegelemine koolivägivalga ja sotsiaalse tõrjutuse probleemidega. Sotsiaalpedagoogiline tegevus tugineb koostöövõrgustikule lapsega kokku puutuvate inimeste ja instantside vahel. Individuaaltöö toimub juhtumitöö põhimõtetest lähtuvalt. Sotsiaaltöötaja koostööpartneriteks koolis on koolipsühholoog, logopeed, kooli medõde, klassijuhatajad ja aineõpetajad), vajadusel suunamine nõustamiskomisjoni või alaealiste komisjoni ja noorsoopolitseisse, koolipsühholoogi abi (psühholoog tegeleb õpiraskustega, kohanemis-, käitumis- ja emotsionaalsete probleemidega õpilastega), tunnirahu klassi suunamine (määratletud on igaks nädalapäevaks pedagoogid: HEV koordinaator, sotsiaalpedagoog, logopeed, psühholoog; ruumid, kus toimub tunnirahu klassi töö).

Tähelepanu pööratakse tööle andekate õpilastega. Toimib tugisüsteem andekatele õpilastele: keerukama raskusastmega ülesannete andmine; õpilaste rakendamine õppetunnis kaasõpilaste juhendamisel; individuaalse õppekava koostamine ja rakendamine; valmistumine ja osalemine kooli teadmiste võistlustel, õpilaskonverentsidel, olümpiaadidel; innustamine osalemaks olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel; soovitude andmine kooliväliste võimaluste kasutamiseks; suunamine huvikoolidesse, teaduskoolidesse jne. Üldarendavalt tegeleb andekate õpilastega kooli psühholoog (arendavad mängud, viktoriinid, konkursid). Aineõpetajad tegelevad parimate ainetundjatega valmistades neid ette olümpiaadideks ja võistlusteks.

Vajalik dokumentatsioon HEV õpilaste töö korraldamiseks on olemas ja süstematiseeritud. Vajalikud nõustamiskomisjoni otsused on koolis olemas. Esimesel poolaastal tegeleti koolis 146-e haridusliku erivajadusega õpilasega.

Andekaid õpilasi, kellega tegeletakse täiendavalt on kokku 298. Eraldi tegeletakse olümpiaadidel osalejatega. Huvialategevuses andekatel on võimalik osaleda teatristuudios „Edelweis“, tantsustuudios „Pääsuke“ (1.-5.klass), tantsustuudios vanemate klasside õpilastele, spordikoolis, klubis „Erudiit“ ja laulukooris. Koolituse „Töö andekate õpilastega“ on läbinud 4 pedagoogi.

HEV koordinaator (1,0 ametikohta) on määratud direktori 16.01.2014.a. käskkirjaga 1 – 3/ 259. HEV koordinaator töötab vastavalt ametijuhendile, kus on määratletud tema tööülesanded. Koordinaatori töö on korraldatud süsteemselt. Kõikidele õpilastele on avatud toimikud, kuhu koondatakse õpilast puudutavad olulised materjalid.

Individuaalse arengu jälgimise kaardid on koostatud kõikidele HEV õpilastele. Direktori 23.02.2015.a. käskkirjaga nr 288 on kinnitatud „HEV õpilaste arengu ja toimetuleku jälgimise tulemuste dokumenteerimine individuaalse arengu jälgimise kaardil“. Individuaalse arengu jälgimise kaardi täitjateks on määratud klassijuhatajad. Käskkirja kohaselt kõik täiendused, muudatused ja järeldused kantakse individuaalse arengu jälgimise kaardile vähemalt üks kord õppeaastas 30.aprilliks. ettepaneku HEV õpilase õppetöö korraldamisest järgmiseks õppeaastaks teeb kooli tugiteenuste komisjon õppeaasta lõpuks.

Õpilaste toetamiseks, õpiabi osutamiseks ja väljalangevuse ennetamiseks töötavad koolis sotsiaalpedagoog, logopeed, koolipsühholoog, pikapäevarühmad (1.- 4.klass – 13 rühma). Pikapäevarühmad töötavad kella 14.00-ni, üks rühm töötab kella 16.00-ni (õpetajad on kordamööda täiendavas pikapäevarühmas). Pikapäevarühmas töötavad klassiõpetajad 1 tund päevas. Kooli põhimääruse § 13 on sätestatud pikapäevarühmade tegevus: kooli direktor võib Jõhvi Vallavalitsuse nõusolekul moodustada koolis pikapäevarühmi põhiharidust omandavatele õpilastele, pikapäevarühma täitumuse ülemine piinorm on 24 õpilast, Jõhvi Vallavalitsus võib direktori ettepanekul ning hoolekogu nõusolekul kehtestada suurema rühma täitumuse ülemise piinormi, õpilane võetakse pikapäevarühma vastu ja arvatakse sealt välja direktori otsusega ja vanema taotluse alusel või alaealise mõjutusvahendite seaduses sätestatud juhul alaealiste komisjoni otsuse alusel.

Õpilastel on võimalik saada aineõpetajatelt konsultatsioone (konsultatsioonide ajad on määratletud ning on avalikustatud nii õpilastele kui ka lapsevanematele). Toimivad järelevastamise tunnid, tunnirahu klass (tunnirahu klass

töötab 7 tundi päevas ja 5 päeva nädalas, kinnitatud on ruumid, kus töötab tunnirahu klass ja õpetajad, kes töötavad õpilastega), koduõpe (4 õpilast: üks 9.klassi toimetulekuõppel olev õpilane, üks 7.klassi lihtsustatud õppel olev õpilane, üks 6.klassi õpilane ja üks 8.klassi õpilane), kinnitatud on koduõppel olevate õpilaste tunniplaan), töö HEV - õpilastega. Õppeveerandi puudulike hinnetega lõpetanud õpilastega tegelevad aineõpetajad, klassijuhatajad, eripedagoog, logopeed. Toimib koostöö lapsevanematega.

Pakutavate tugiteenuste all toob kool välja: sotsiaalpedagoog, raamatukoguhoidja, logopeed, psühholoog, e-kooli administraator ja infojuht, HEV koordinaator, ujula medõde, kooli medõde.

Töö HEV õpilastega on korraldatud vastavalt käesoleval ajal kehtivatele õigusaktidele. Laste arengu toetamiseks ja tööks HEV õpilastega on 31 pedagoogi läbinud koolituse „Psüühikahäired koolilastel“ ning 8 pedagoogi on läbinud koolituse „Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine koolis“.

## 2.2. Tugispetsialistide koosseis ja ettevalmistus.

Tugispetsialistidest töötab koolis sotsiaalpedagoog (1,0 ametikohta, töötab ka õpetajana, sotsiaalpedagoogina töötamiseks ei vasta haridustase kvalifikatsiooninõuetele), koolipsühholoog (1,0 ametikohta – haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele), logopeed (1,0 ametikohta – haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele), eripedagoogi koolis ei tööta, kuid kaks õpiabirühma õpetajat on läbinud 160-tunnise eripedagoogika kursuse ning täiendavalt on eripedagoogika alase kursuse 160-tunni ulatuses läbinud veel üks õpetaja. Kooli logopeedil on ka eripedagoogikaalane haridus. Ühel õpetajal on täiendavalt ka psühholoogia alane haridus.

Sotsiaalpedagoog ja üks õpiabi rühma õpetaja on läbinud koolituse „Käitumisprobleemidega laps ja noor“ 40-tunni ulatuses ning sotsiaalpedagoog on läbinud täiendavalt koolituse „Laste väärkohtlemine ja selle diagnostika“.

## 3. Eestikeelse õppe korraldamine vene õppekeelega koolis

Õppekavas ei ole küll sätestatud eestikeelse õppe korraldamist ning keelekümblusprogrammi kasutamist, kuid keelekümblusklasside töö aluseks on „Keelekümblusõpe tingimused ja kord Jõhvi Vene Gümnaasiumis“. Vajalik on ka kooli õppekavas sätestada eestikeelse õppe korraldamine ja keelekümblusprogrammi kasutamine. Kooli valmivas uues õppekava projektis on kajastatud eestikeelse õppe ja keelekümblusprogrammi toimimine koolis.

Jõhvi Vene Gümnaasiumis avati esimesed varajase keelekümbluse klassid juba 2002.aastal. Programmi rakendust toetas Jõhvi Vallavalitsus. Keelekümblusprogrammiga liitus kool 2005.aastal ning programmide rakendust toetasid Haridus- ja Teadusministeerium ja Jõhvi Vallavalitsus. Keelekümblusklasside töös juhindub kool ühtsetest keelekümblusmetoodika põhimõtetest. Keelekümblusõpetajatele viidi jaanuaris 2014.a. läbi küsitlus, kus õpetajad avaldasid arvamust, et alates 5.klassist ei peaks üle minema eesti keeles õpitud ainetes venekeelsele õppele, kuna toimub õpilaste taandareng.

Keelekümbluse valdkonnas on koolil „Kvaliteedi auhind 2014“. 29. jaanuaril toimus INNOVE koolivisiit,. Oma kokkuvõttes tõi INNOVE välja järgmised momendid: kool paistab silma sellega, et tähtsustab ja toetab varast keelekümblusprogrammi, leides jätkuvalt vahendeid abiõpetaja ja pikapäevarühma tööks I kooliastme ulatuses; kooli juhtkond on huvitatud keelekümbluse õpetajate seisukohtadest; kõik eesti keeles õpetavad keelekümblusõpetajad räägivad eesti keelt emakeelena; kool on huvitatud koostööst Jõhvi linna teiste haridusasutustega (eesti õppekeelega kool, lasteaiad ja loodav riigigümnaasium).

Kõik põhikooli osa „A“ klassid on keelekümblusklassid. Kokku õpib keelekümblusmetoodika alusel 147 õpilast. 2013/2014.õppeaasta tasemetööde alusel saab välja tuua järgmist: I kooliastme keelekümblusklassi (3A) eesti keele (emakeele) keskmine tulemus oli küll madalam vabariiklikust keskmisest tulemusest (vabariigi keskmine 4,1 ja klassi keskmine 3,56), kuid see on ka arusaadav, sest lapsed õppisid eesti keelt alles kolm aastat ning kirjutasid eesti õppekeelega koolile ette nähtud tasemetööd. Kool valis eesti keele kui emakeele variandi (mitte eesti keel teise keelena), et välja selgitada keelekümblusklassi õpilaste tase ning edaspidises töös pöörata tähelepanu üleskerkinud probleemidele. Teise kooliastme keelekümblusklassi (6A) eesti keel teise keelena tasemetöö tulemus (4,39) oli kõrgem vabariigi keskmisest tulemusest (4,1) ning tunduvat kõrgem ka kooli tavaklassi tulemusest (3,1). Keelekümblusklasside õpilastel on II ja III kooliastmes lihtsam toime tulla eesti keeles õppides ja jätkata gümnaasiumiosas õppimist eesti keeles. Kolmanda kooliastme põhikooli eesti keel teise keelena lõpueksami (9A) tulemus (94,4) oli märgatavalt parem vabariigi keskmisest tulemusest (67,1) ja tavaklasside tulemusest (68 ja 51,25). Keelekümblusklasside õpilased saavad parema ettevalmistuse õpingute jätkamiseks eesti keeles gümnaasiumiastmel. Eesti keele paremaks omandamiseks on toeks ka tavaklassides ainete õpetamine eesti keeles. Esimeses kooliastmes õpetatakse eesti keeles muusikat, teises kooliastmes käsitööd, kodundust ja tehnoloogiat ning kolmandas kooliastmes käsitööd, kodundust ja tehnoloogiat.

Koolis kontrollitud ja EHIS-e andmete alusel töötab koolis 15 eesti keele kui teise keele õpetajat, kellest ühe haridustase ei vasta kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele (vajalik on õpetaja suunata omandama kvalifikatsiooninõuetele vastavat tasemeharidust). Eesti keele kui teise keele tundide vaatluse alusel tuleb märkida: õpetajate haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele, õpetajad valdavad ainet, kasutavad erinevaid meetodikaid eesti keele omandamiseks, märkavad ja töötavad kõikide õpilastega, nähtud tundides valitses õppimist soodustav, lapsekeskne, sõbralik ja tõine meeleolu. Ühe õpetaja tunni ülesehitusele ja meetodikate kasutamisele on juhitud juhtkonna tähelepanu.

Kvalifikatsiooninõuetele mittevastavate õpetajatega töölepingu sõlmimisel tuleb juhinduda Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 (koolitöötajad) lg 7 sätestatust, so kui õpetaja vaba ametikoha täitmiseks korraldatud konkursil ei leita kvalifikatsiooninõuetele vastavat õpetajat, võib direktor sõlmida tähtajalise töölepingu kuni üheks aastaks isikuga, kellel on vähemalt keskharidus ning sellisel juhul korraldab direktor aasta jooksul uue avaliku konkursi. Eesti keeles õpetatakse I kooliastmel keelekümbelklassides tööõpetust, inimeseõpetust, kunsti, loodusõpetust, matemaatikat, eesti keelt, muusikat, II kooliastmel keelekümbelklassides – käsitööd ja kodundust, inimeseõpetust, kunsti, loodusõpetust, matemaatikat, ajalugu, ühiskonnaõpetust, muusikat, III kooliastmel keelekümbelklassides – inimeseõpetust, bioloogiat, geograafiat, kunsti, käsitööd ja kodundust, ajalugu, ühiskonnaõpetust, muusikat ning gümnaasiumi osas – majandusõpetust, perekonnaõpetust, karjääriõpetust, bioloogiat, geograafiat, kunstiõpetust, uurimistö aluseid, kirjandust, füüsikat, ajalugu, ühiskonnaõpetust, muusikat ja usundiõpetust. Erinevaid õppeaineid eesti keeles õpetab kokku 12 õpetajat.

Eesti keeles aine õpetamiseks on koolis välja töötatud „Eestikeelset aineõpet toetavad meetmed“, so üleminekul eestikeelsele õppele aastatel 2013-2016 planeerib kool: kaadri olemasolul jätkata varajasel keelekümbelprogrammis osalemist (vanemate ja laste nõusolekul); kasutada eestikeelset terminoloogiat loodusainete, sotsiaalainete, matemaatika, informaatika, tööõpetuse (tõdrukid), kehalise kasvatus (poisid) ja muusika õpetamisel II ja III kooliastmes; jätkata osalemist õpilasvahetusprojektides; mentorlusprogrammi loomist (kaks õpetajat on mentoriteks noortele õpetajatele), mis võimaldaks tagada kvaliteetsemat eestikeelset aineõpet; võimalikult laialdaselt kasutada eestikeelsete õppevahendite kasutamist (õpimapid, töölehed, kaardid, atlased); jätkata huviringide moodustamist, kus õppetöö või huvitegevus toimub eesti keeles (töötab informaatika ring ning avastusõppe ring); luua kontakte eestikeelsete koolidega ühisürituste, ekskursioonide, võistluste läbiviimiseks (kavandatud koostöö ühe Lõuna Eesti kooliga); osaleda ülelinnalistes, linnade vahelistel ja vabariiklikel üritustel, mis on pühendatud rahvuslikele ja riiklikele pühadele (ühised spordivõistlused Jõhvi Gümnaasiumiga, sõbrapäeva tähistamine Sillamäe Kannuka Kooliga, osalemine ainsa vene õppekeelega koolina üleriigilisel etlejate konkursil, osalemine projektis „Kalevipoja jälgedes“ ning osalemine koolidevahelises projektis „Matemaatika ülesannete lahendamine Ida-Virumaal“).

Kooli juhtkond on loonud tingimused eestikeelse aineõppe paremaks läbiviimiseks: õpetajate varustamine vajalike õppe- ja tehniliste vahenditega, täiendkoolitustel osalemine. Õpetajate konkurentsivõime tugevdamiseks motiveerib juhtkond pedagooge õppima lisaeriala ja jätkama eesti keele omandamist kõrgtasemel. Kolm B2 keeleoskusega õpetajat läbivad kursust C1 keeletaseme omandamiseks. Kooli juhtkond leiab võimaluse motiveerida eesti keelt kesktasemel valdavaid pedagooge kasutama ainetundides eestikeelset terminoloogiat (eesti keele kui teise keele õpetajate toel ja LAK –õppe raames).

Õpilased osalevad projektides „Tere, kevad!“, „Avastustee“. Kooli laulukoor „Allegro-Moderato“ võtab osa laste Laulu- ja Tantsupeost Tallinnas.

Keelekümbelmeetodikaga seotud koolitustel on osalenud 18 õpetajat. LAK –õppe meetodika koolitustel on viimase viie aasta jooksul osalenud 21 õpetajat. Kursustel omandatud kasutavad õpetajad oma töös.

#### **4. Turvalisuse tagamine koolis**

Turvalisuse tagamiseks on koolis valveadministraator (I korrusel), garderoobis on pidevalt garderoobi töötaja, sööklas jälgivad korda juhtkonna esindajad, õuealale on paigutatud turvakaamerad, vahetundidel on õpilaste turvalisuse eesmärgil igal korrusel korrapidajaõpetaja.

Koostatud on kriisiplaanid, hädaolukorra lahendamise plaani on kinnitanud direktor 19.10.2014.a. käskkirjaga nr 1-3/124.

Vestlusest pedagoogide ja kooli juhtkonnaga selgus – kooli mikrokliima on turvaline nii õpilastele kui ka koolitöötajatele. On esinenud üksikuid koolikiusamise momente, kuid sellele reageeritakse koheselt ning võetakse tarvitusele tugimeetmed. Suuri arusaamatusi ei ole olnud.

Kool tegeleb riskianalüüsiga. Koostatud on Jõhvi Vene Gümnaasiumi Tulekahju korral tegutsemise plaan (kinnitatud direktori 12.05.2014.a. käskkirjaga nr 1-3/392 ning kord aastas viiakse koostöös päästeametiga läbi evakuaatsiooniõppuseid (tulekahju korral tegutsemine).

Turvalisusega seonduv on kajastatud kooli dokumentatsioonis. Kodukord on kinnitatud direktori 10.01.2014.a. käskkirjaga nr 1-3/25 ning kodukorras on reguleeritud õpilaste käitumine tunnis ja vahetunnis, momendid, mida on õpilastel keelatud teha, käitumine sööklas, raamatukogus, spordisaalis ja ainekabinettides. Kooli kodukorra § 23 – turvalisus - on märgitud, et kool peab kindlustama ohutu viibimise nii õpilastele kui ka koolitöötajatele. Selleks on koolis valvelaud, meditsiiniline, psühholoogiline abi. Samuti on korraldatud õpetajate ja koolitöötajate korrapidamine.

Turvalisusega seotud dokumentatsioon on üleval kooli kodulehel ja on kättesaadav kõikidele osapooltele.

Turvalisuse tagamiseks on koolis valveadministraator, õuealale on paigutatud turvakaamerad.

Koolis viiakse läbi liiklusõpetust.

Õpetajad on viimase viie aasta jooksul osalenud erinevatel turvalisuse tagamisega seotud koolitustel: koolitee ohtlike kohtade kaardistamine – 2 pedagoogi, liiklusohutusala koolitus – 2, esmaabi koolitus – 3 ning esmaabialasel väljaõppel 2007.a. osales 31 pedagoogi. Kooli 40 pedagoogi läbis ajavahemikul 16. – 17.03.2015.a. SA Ida-Virumaa Kiirabi 8 –tunnise esmaabi täienduskoolituse, kus käsitleti erinevaid teemasid (elustamise ABCD, erakorralised haigestumised, traumašokk, põletused, uppumine, ohutustehnika jne).

### **III Temaatilise riikliku järelevalve kokkuvõte.**

Jõhvi Vallavalikogu 17.01.2013.a. otsusega nr 230 otsustati Jõhvi valla koolivõrgu ümberkorraldamine, so alates 1. juulist 2015.a. eraldatakse Jõhvi Vene Gümnaasiumist gümnaasiumi osa, mille tulemusena lõpetatakse koolis gümnaasiumi tegutsemine ning kool jätkab tegutsemist Jõhvi Vene Põhikoolina. Järelevalve teostamise ajal õppis koolis 703 õpilast, kellest tavaklassis õppis 545 õpilast (põhikooli riikliku õppekava alusel 412, gümnaasiumi riikliku õppekava alusel 133), keelekümblusklassides 147 õpilast, tavaklassis põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud õppe alusel 2 õpilast ning tavaklassis põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava toimetulekuõppe alusel 1 õpilane, väikeklassis 2 õpilast (põhikooli riikliku õppekava alusel) ning õpiraskustega põhiharidust omandavate õpilaste klassis põhikooli riikliku õppekava alusel 3 õpilast ning õpiraskustega põhiharidust omandavate õpilaste klassis põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud õppe alusel 3 õpilast.

Koolis õpivad lapsed Jõhvi vallast, Mäetaguse vallast, Toila vallast ja Kohtla-Järve linnast (Oru linnaosa, Ahtme linnaosa, Järve linnaosa). Koolis töötab 67 pedagoogi. Koolis viiakse iga kolme aasta järel läbi sisehindamist. On juhitud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 sätestatust. Sisehindamisaruande koostamise aluseks on kõiki kooli tegevusvaldkondi hõlmav tegevuse analüüs, mis on omakorda uue arengukava koostamise aluseks.

Jõhvi Vene Gümnaasiumi arengukava on kinnitatud Jõhvi Vallavalitsuse poolt 13.12.2011.a. korraldusega nr 2216. Käesoleval ajal, seoses kooli staatuse muutumisega, lõpetab kool uue arengukava koostamist. Direktori 09.10.2014.a. käskkirjaga nr 1-3/92 on kinnitatud kooli arengukava koostamiseks 5 töörühma: arengukava 2015-2018 koostamise töörühm, kujundava hindamise töörühm, ettevõtliku kooli töörühm, HEV õpilaste toetamise töörühm ning loov- ja uurimistöde töörühm.

Kooli õppekava (ühtne põhikoolile ja gümnaasiumile) on kinnitatud direktori 12.11.2012.a. käskkirjaga nr 1-3/72. Kooli õppekavas sätestatu on suurelt jaolt identne Põhikooli riiklikus õppekavas ja Gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatuga. Vajalik on välja tuua kooli eripära ning koolis toimuv ja toimiv tegevus. Riikliku õppekavaga on vanematel võimalik tutvuda soovi korral Haridus- ja teadusministeeriumi kodulehel. Seoses kooli staatuse muutumisega (alates 01.09.2015.a. põhikool) on kool lõpetamas uue õppekava koostamist. Moodustatud on töörühmad ning juhitud Põhikooli riiklikus õppekavas ning teistes õigusaktides sätestatust.

Kehtivas põhikooli osa õppekavas ei ole vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 15 lg 4 välja toodud täiendavate tundide kasutamine (I kooliastmes 2 nädalatundi, II – 1 nädalatund ja III kooliastmes 1 nädalatund).

Kooli veebilehel on üleval õppe- ja kasvatustegevust reguleerivad dokumendid. Veebileht on vormistatud korrektselt.

Õpilaste arengule mõjub positiivselt erinevate valikainete õppimise võimalus. Valikainetena õpetatakse usundiõpetust, karjääriõpetust, majandus- ja ettevõtlusõpet, 3D modelleerimist, kõnekunsti, ainet inimene ja õigus, riigikaitset (usundiõpetust õpetatakse riiklikus õppekavas toodud ainekava järgi).

Õpilaste mitmekülgsaks arenguks on koolis olemas spordisaal, basseini, 40 klassiruumi, söökla, kohvik, kooli raamatukogu ja lugemissaal. Õpperuumide (neljakorraline õppehoone) olukorraga tutvumisel ning tunniküllastuste alusel saab välja tuua järgmist: klassiruumides puudub nõuetele vastav ventilatsioon (tunni lõpuks on klassis väga umbne) ning väljavahetamist ca 90% klassiruumides vajab pörandakate.

Tänu kohaliku omavalitsuse toetusele on kool hästi varustatud õppe- ja kasvatustööks vajalike tehniliste vahenditega.

Koolil on olemas vajalik õppekirjandus.

Koolielu põhimõtetena aktsepteeritakse: kõikide õpilaste arenguvõimekust ja –võimalust, õpilaste ning õpetajate motiveerimist, paljukuultuurilisuse hoidmist ja tunnustamist, koolikogukonna (õpetajad, õpilased, tugi- ja abipersonal ning lapsevanemad) koostööd ning arengu toetamist, toimivat ja kahepoolset koostööd omavalitsuse ning teiste huvigruppidega.

Õpilaste arengule on toeks osalemine huvialategevuses. Koolis töötavad tasuta huviringid ning õpilased osalevad Jõhvi Kunstikooli ja huvikeskuse ringide töös.

Töö aluseks HEV õpilastega on „Õppekorraldus hariduslike erivajadustega õpilastele Jõhvi Vene gümnaasiumis“ (kinnitatud direktori 20.02.2014.a. käskkirjaga nr 1-3/304).

HEV õpilaste õppekorralduse lisades on välja toodud: kaasava hariduse põhimõtted, tugisüsteemi võimalikud meetmed (õpiraskustega õpilased ja pikemaajaliselt koolist eemal viibinud õpilased, terviseprobleemide või puudega õpilased, käitumiseraskustega õpilased, andekad õpilased), määratletud on kooli hariduslike erivajadustega õpilaste komisjoni töö kord (komisjoni kuuluvad HEV õpilaste koordineerija, õppealajuhataja, psühholoog, sotsiaalpedagoog, tugiõpetaja/d, aineõpetaja/d, klassijuhataja/d ning komisjoni koosseis võib muutuda vastavalt vajadusele lähtudes õpilasest ja arutluse all oleva juhtumi spetsiifikast, komisjon võib oma töösse kaasata ka väljaspool kooli töötavaid spetsialiste), kehtestatud on konsultatsioonide ajad, pedagoogide vastuvõtuajad lastevanematele, õpetajate korrapidamine vahetundidel. Konkreetselt on välja toodud koostööpartnerid kellega kool teeb vahetut koostööd. Eraldi on koostatud kooli tugisüsteemi skeem.

Vajadusel on HEV õpilastele koostatud individuaalsed õppekavad. HEV õpilastele täidetakse individuaalse arengu jälgimise kaarte.

HEV koordinaator (1,0 ametikohta) on määratud direktori 16.01.2014.a. käskkirjaga 1 – 3/ 259. HEV koordinaator töötab vastavalt ametijuhendile, kus on määratletud tema tööülesanded. Koordinaatori töö on korraldatud süsteemselt. Kõikidele õpilastele on avatud toimetused, kuhu koondatakse õpilast puudutavad olulised materjalid.

Individuaalse arengu jälgimise kaardid on koostatud kõikidele HEV õpilastele. Direktori 23.02.2015.a. käskkirjaga nr 288 on kinnitatud „HEV õpilaste arengu ja toimetuleku jälgimise tulemuste dokumenteerimine individuaalse arengu jälgimise kaardil“. Individuaalse arengu jälgimise kaardi täitjateks on määratud klassijuhatajad. Käskkirja kohaselt kõik täiendused, muudatused ja järeldused kantakse individuaalse arengu jälgimise kaardile vähemalt üks kord õppeaastas 30.aprilliks. ettepaneku HEV õpilase õppetöö korraldamisest järgmiseks õppeaastaks teeb kooli tugiteenuste komisjon õppeaasta lõpuks.

Õpilaste toetamiseks, õpiabi osutamiseks ja väljalangevuse ennetamiseks töötavad koolis sotsiaalpedagoog, logopeed, koolipsühholoog, pikapäevarühmad (1.- 4.klass – 13 rühma).

Õpilastel on võimalik saada aineõpetajatelt konsultatsioone (konsultatsioonide ajad on määratletud ning on avalikustatud nii õpilastele kui ka lapsevanematele).

Tugispetsialistidest töötab koolis sotsiaalpedagoog (1,0 ametikohta, töötab ka õpetajana, sotsiaalpedagoogina töötamiseks ei vasta haridustase kvalifikatsiooninõuetele), koolipsühholoog (1,0 ametikohta – haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele), logopeed (1,0 ametikohta – haridustase vastab kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele). Logopeedilist abi teisel poolaastal saab 70 õpilast.

Tähelepanu pööratakse tööle andekate õpilastega. Toimib tugisüsteem andekatele õpilastele: keerukama raskusastmega ülesannete andmine; õpilaste rakendamine õppetunnis kaasõpilaste juhendamisel; individuaalse õppekava koostamine ja rakendamine; valmistumine ja osalemine kooli teadmiste võistlustel, õpilaskonverentsidel, olümpiaadidel; innustamine osalemaks olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel; soovitude andmine kooliväliste võimaluste kasutamiseks; suunamine huvikoolidesse, teaduskoolidesse jne. Üldarendavalt tegeleb andekate õpilastega kooli psühholoog (arendavad mängud, viktoriinid, konkursid). Aineõpetajad tegelevad parimate ainetundjatega valmistades neid ette olümpiaadideks ja võistlusteks.

Vajalik dokumentatsioon HEV õpilaste töö korraldamiseks on olemas ja süstematiseeritud. Vajalikud nõustamiskomisjoni otsused on koolis olemas.

Jõhvi Vene Gümnaasiumis avati esimesed varajase keelekümbeluse klassid juba 2002.aastal. Programmi rakendust toetas Jõhvi Vallavalitsus. Keelekümbelusprogrammiga liitus kool 2005.aastal ning programmide rakendust toetasid Haridus- ja Teadusministeerium ja Jõhvi Vallavalitsus. Keelekümbelusklasside töös juhindub kool ühtsetest keelekümbelusmetoodika põhimõtetest.

Kõik põhikooli osa „A“ klassid on keelekümbelusklassid. Kokku õpib keelekümbelusmetoodika alusel 147 õpilast.

Keelekümbelusklasside õpilased saavad parema ettevalmistuse õpingute jätkamiseks eesti keeles gümnaasiumiastmel. Eesti keele paremaks omandamiseks on toeks ka tavaklassides ainete õpetamine eesti keeles. Esimeses kooliastmes õpetatakse eesti keeles muusikat, teises kooliastmes käsitööd, kodundust ja tehnoloogiat ning kolmandas kooliastmes käsitööd, kodundust ja tehnoloogiat.

Koolis kontrollitud ja EHS-e andmete alusel töötab koolis 15 eesti keele kui teise keele õpetajat, kellest ühe haridustase ei vasta kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele (vajalik on õpetaja suunata omandama kvalifikatsiooninõuetele vastavat tasemeharidust).

Eesti keeles ainete õpetamiseks on koolis välja töötatud „Eestikeelset aineõpet toetavad meetmed“.

Kooli juhtkond on loonud tingimused eestikeelse aineõppe paremaks läbiviimiseks: õpetajate varustamine vajalike õppe- ja tehniliste vahenditega, täiendkoolitustel osalemine. Õpetajate konkurentsivõime tugevdamiseks motiveerib juhtkond pedagooge õppima lisaeriala ja jätkama eesti keele omandamist kõrgtasemel. Kolm B2 keeleoskusega õpetajat läbivad kursust C1 keeletaseme omandamiseks.

Turvalisuse tagamiseks on koolis valveadministraator (I korrusel), garderoobis on pidevalt garderoobi töötaja, sööklas jälgivad korda juhtkonna esindajad, õuealale on paigutatud turvakaamerad, vahetundidel on õpilaste turvalisuse eesmärgil igal korrusel korrapidajaõpetaja.

Koostatud on kriisiplaanid, hädaolukorra lahendamise plaan.

Turvalisusega seonduv on kajastatud kooli dokumentatsioonis. Kooli kodukorras on reguleeritud õpilaste käitumine tunnis ja vahetunnis, momendid, mida on õpilastel keelatud teha, käitumine sööklas, raamatukogus, spordisaalis ja ainekabinettides. Kooli kodukorra § 23 – turvalisus - on märgitud, et kool peab kindlustama ohutu viibimise nii õpilastele kui ka koolitöötajatele. Selleks on koolis valvelaud, meditsiiniline, psühholoogiline abi. Samuti on korraldatud õpetajate ja koolitöötajate korrapidamine. Turvalisusega seotud dokumentatsioon on üleval kooli kodulehel ja on kättesaadav kõikidele osapooltele. Koolis viiakse läbi liiklusõpetust.

Vestlusest pedagoogide ja kooli juhtkonnaga selgus – kooli mikrokliima on turvaline nii õpilastele kui ka koolitöötajatele. Õpilastele on loodud turvalised ja arendavad tingimused õppe- ja kasvatustegevuses osalemiseks.

#### **IV. Ettepanekud**

##### **Kooli pidajale**

1. Leida võimalused kooli füüsilise keskkonna parendamiseks (ventilatsioon klassiruumides, põrandakatte väljavahetamine klassiruumides).

##### **Kooli direktorile**

#### **V. Ettekirjutused kooli direktorile**

1. Kooli õppekavas määratleda vastavalt Põhikooli riikliku õppekava § 15 lõikes 4 sätestatule nelja täiendava nädalatunni kasutamine.

Tähtaeg: 31. august 2015.a.

2. Kvalifikatsiooninõuetele mittevastavate õpetajate töölevõtmisel juhinduda Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lg 7 sätestatust.

Tähtaeg: õpetaja töölevõtmisel

3. Vastavalt haridus- ja teadusministri 12.05.2014.a. määruse nr 15 „Haldusjärelevalve prioriteetid, temaatilise järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2014/2015.õppeaastal“ § 10 lõikele 1 teavitada kirjalikult Ida-Viru maavanemat ettekirjutuste täitmisest.

Tähtaeg: viie tööpäeva jooksul peale ettekirjutuste täitmise tähtaega.

VI. Temaatilise järelevalve teostamisel osalenud ametniku allkiri, nimi ja ametikoht.

(allkirjastatud digitaalselt)

lia Laaniste

haridus- ja sotsiaalosakonna

peainspektor-peaspetsialist